ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

«Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направления подготовки - гуманитарные науки, история), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия»
(Государственный контракт № 05.043.11.0017 от 14 мая 2014 г.)

Москва, 3-5 марта 2015 г.

Тренды

- **«От учителя знающего к учителю умеющему».**
- **Новые модели получения педагогического образования.**
- **Опережающий характер педагогического образования.**

Модуль

- Определить механизмы перестройки образовательного процесса вуза при введении модуля; есть 2 ограничения – встраивание в образовательный процесс и универсальная корзина.
- Образовательная программа модуля разворачивается во времени – как встроены учебные дисциплины в практику, как встраивается модуль, как «выстраиваются линейки», деятельность и результат, адекватные технологии организации деятельности и результату.
- Не опредмечивать программы – шире давать модули, подумать о 6-8 картинах мира и деятельностном подходе в освоении, в самоопределении, в развитии коммуникативной грамотности (Рейбрэдбери «Детская площадка», «Космос», «Здоровье», «Экология», Бредбери «Янки из короля Артура»).
- Мотив выбора модуля, многовекторная деятельность студентов, отслеживать динамику движения студента внутри модуля, установить границы применения модуля.

Модуль

- Создание системы мероприятий по модулю – самопрезентация в учебной и профессиональной деятельности, где большая степень проявления учебной и профессиональной автономности.
- Разработать в модуле критерии оценки и ФОС – показатели качества, ОР, инструменты оценки, тест, портфолио для входа и выхода в модуль, промежуточный и итоговый контроль (конференция, конкурс, методический фестиваль, междисциплинарное мероприятие и т.п.).
- Адресность модуля группе – переквалификация, не педагогические профили, академически бакалавриат, педагогические, но не профильные, один модуль в разные программы, для бывших школьников и для опытных педагогов; не педагогические профили на педагогические; внутривузовская академическая мобильность; внутрироссийская академическая мобильность.

Модуль

- Динамика модуля (запуск – Имитация «Я учитель», рефлексия, анкета на понимание значимости деятельности учителя, стартовые рекомендации).
Логика модуля задает или практика или мероприятие. (1 этап – освоение образовательной среды, 2 – овладение технологиями профессионально деятельности, 3 – практика как вхождение в профессиональную деятельность).
- Определить, что в модуле делает преподаватель и что делает студент; для преподавателя – цель, для студента – образовательный результат. Опросить студентов, чего они хотят.

Формы организации деятельности и технологии обучения

- Приобретение навыков использовать трудовые действия, тренируем поэлементно формами организации деятельности студентов (бинарная лекция, «мозговой штурм»), включение в квазипрофессиональную деятельность, творческое, научно-исследовательское, учебное, интегрированное проектирование, портфолио, рефлексия и т.п.).
- ИКТ - электронная платформа, библиотека модулей – общее мультимедийное пространство, малое УМО для реализации модулей; структура для преподавателя (уровни, адресная группа, профили и др.) и для студента (поиск - ключевые слова, ФОД, ФОС и др.); создать паспорт модуля, рубрикат модулей; социальные сети – vkontakte, личный кабинет, файлообмены – Viber, WhatsApp, виртуальные игры, collaboraiton и т.п.

Формы организации деятельности и технологии обучения

- **Определить в учебном плане з.е. для перехода на другую программу и возврат обратно, способы подготовки – индивидуальный, творческий, поточный, творческий.**
- **В УМК раскрыть алгоритм технологий, понятный преподавателям и студентам.**

Практика

- Школьно-вузовское партнерство – стажировки, базовые кафедры, инновационные площадки и для учителей, руководящих практикой, предложить повышение квалификации; встраивать в сетевое взаимодействие учреждения СПО.
- Встроенная практика в учебные модули – концентрическая, сосредоточенная, синхронная, волонтерская, археологическая, рефлексивная практика, коуч, стажировочные пробы, тьютор» быть тенью», внутренняя и внешняя практика и т.п. для освоения 20 видов педагогической деятельности, отраженных в ФГОС ОСО и ПСП.

Система оценок

- Эффективность ФОС в развитии мотивации студентов выбора индивидуальной траектории.
- Накопительная оценка (не балльная) – «Круглый стол», что оцениваем.
- Результат модуля: итоговая работа по модулю «Технологии проектного обучения»- качества или уровень обучения; компетенции, стандарт, ПСП; что базовое? Что вариативное? Какой текущий контроль? Какой итоговый?
- Возможность 3-х оппонентов в оценке освоения компетенций, студенты участвуют в рефлексии.
- Междисциплинарный экзамен – когнитивный, творческое задание по выполнению трудового действия, кейс-задание, проект, что ставим в зачетку, оценка группы, директора школы, преподавателя, «силлабус - Sulabus» - образовательный результат, который определяется взаимной экспертизой». Контрольное мероприятие – правила, критерии, рекомендации – 8 стр. на дисциплину

Система оценок

- ГЭК сдавать по блокам и сколько по модулю может быть образовательных результатов, демонстрировать и доказывать успех.
- Инструменты оценки (внутри модуля осваиваются ТД), ЕГЭ – внешние эксперты принимают экзамен; что студент получает на выходе – диплом, сертификат, диплом о переходе.
- Форма ВКР задается формами организации деятельности студента в модуле.
- Задачи эксперта – осмыслить инновационные находки, что изменилось в программе, суть изменения в содержании, технологиях, формах организации деятельности.

Перспективы вуза

- Вузу стать лидером в сетевом взаимодействии – координатором в реализации модулей.
- Сверх задача вуза – в модуле создать триада практика, наука, проект и КЦП.
- Решить противоречия – потребности и возможности учителя.
- В Финляндии 9 способов попадания в школу – надо создать российскую целостную систему подготовки педагогических кадров.
- Определить документ – повышение квалификации (проф. экзамен), академическую степень (диплом), диплом с 2 квалификациями.
- Создать глоссарий понятий – модуля (учебная дисциплина, качество

Перспективы вуза

- Создать глоссарий понятий – модуля (учебная дисциплина, качество и т.п.), определить модуль как целостность, посвященная единой теме и заканчивается мероприятием – ОР, что могут делать, какие проявляют ТД и компетенции, логика и согласованность внутри модуля.
- Определить потенциал нововведений и индикаторы для экспертов- 70% соответствия ПСП, новый набор умений, изменения в содержании и технологиях, границы и применяемость изменений, пространство внешне организации, принятие решения в агрессивной среде и т.п., структура программы, ведущая к результату, логику модуля задает или практика, или мероприятие, динамика личностного развития в профессиональной среде.

Перспективы вуза

- Создать рекомендации по проектированию и реализации модуля – модуль проблематизирующий (обязательный, по выбору 3 и 5), модуль инструментальный (обязательный, по выбору 3 и 7), исследовательский (обязательный, по выбору 3 и 6), адаптивный для входа в модуль.
- Разработать «отчужденный» УМК - какая отражена система (дисциплины, оценка дисциплины и модуля), сделать модуль прозрачным и понятным для студента и преподавателя.
- Механизмы встраивания: ОР ОПОП – ОР ОМ – ОР Дис. – ОР Уч. Занятия.
- Обеспечение динамики личностного развития в профессиональной среде – такой модели пока нет.

Благодарю за внимание!