

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

«Разработка и апробация новых модулей основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки – гуманитарные науки, история), предполагающих академическую мобильность студентов вузов в условиях сетевого взаимодействия» (Государственный контракт № 05.043.11.0017 от 14 мая 2014г.)

Руководитель проекта: д.п.н. , проф. Чумичева Р.М.

Москва, 3 марта 2015 г.

Профессиональный модуль

Психолого-педагогический (ПП)

Историко-методический (ИМ)

Адресная группа. Количество образовательных траекторий, предполагающих академическую мобильность студентов при переходе на программы педагогической подготовки и обратно в вузе

А Б историки

- ГСЭ и МиЕН
- Профессиональный модуль (психолого-педагогический)

Другие профили

- ГСЭ и МиЕН, Профессиональный (психолого-педагогический и историко-методический)

Педпрофили
(не историки)

- Профессиональный (историко-методический)

Описание модуля: назначение

- содействовать решению задачи обеспечения качества исторического образования,
- обеспечить освоение культурно-исторических ориентиров для становления гражданской самоидентификации личности,
- создать среду проектирования педагогической деятельности, событийного общения с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей,
- выработать индивидуальный стиль педагогической деятельности в контексте требований Профессионального стандарта педагога

Концептуальные идеи:

- Подготовка учителя истории способного отвечать на современные вызовы гуманитарного знания, понимать свою гражданскую ответственность перед обществом и личностью;
- Необходимость модернизации педагогического образования в контексте культурно-исторического, деятельностного практикоориентированного подходов в подготовке учителя истории готового реализовывать ФГОС ООО и соответствовать требованиям ПСП

Дисциплины модуля (22 з.е.) и практики (3з.е.)

1. Мир педагогической профессии

2. Психология человека

3. Теоретическая педагогика и
личностный подход в
образовании

4. Психология образования

5. Психология развития
обучающихся

6. Практическая педагогика и основы
инновационной педагогической
деятельности

7. Инновационные технологии
преподавания истории в школе

1. «Модельная» практика -
познание модели деятельности
и образа учителя (наблюдения)

2. Практикум в школе
(диагностика, исследование)

3. Практика как «проба»
сотрудничать «учитель-ученик-
студент» в учебной
деятельности и внеклассных
событиях

4. «Проектная» практика:
«Современный урок «история»
(анализ урока или видео
ситуаций, проектирование
урока и условий его
реализации).

5. Педагогическая практика:
«Практика-погружения»



Дисциплины ИМ

Предложения к изменению –Практика

Археология и история Древнего мира

2.История Средних веков

3.История Нового времени зарубежных стран

4.История Новейшего времени зарубежных стран

5.Отечественная история

6.История мировых религий

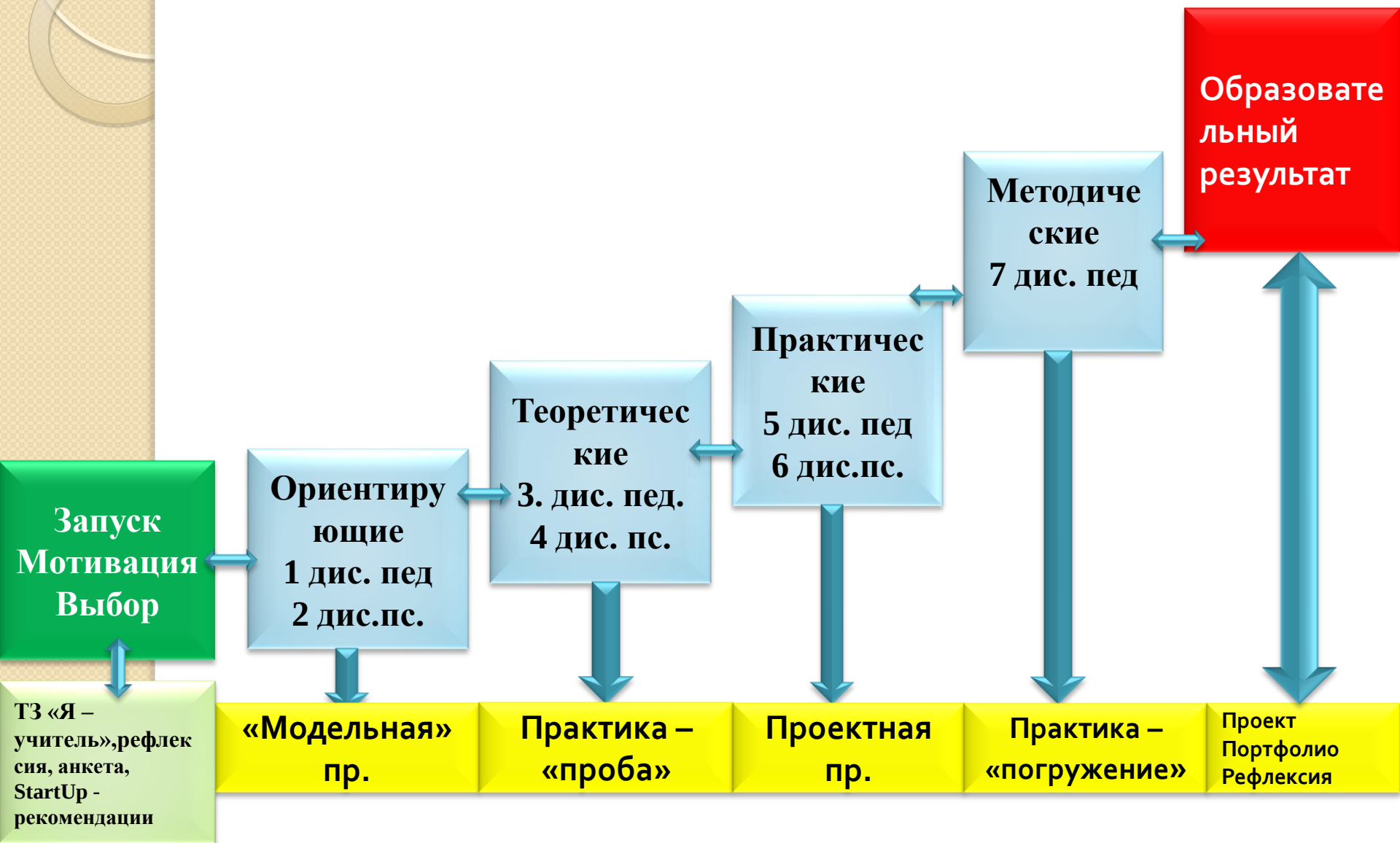
7.Национальные процессы в современном мире

9.Инновационные технологии преподавания истории в школе

1. ««Проектная» практика:
«Современный урок «история» (анализ урока или видео ситуаций, проектирование урока и условий его реализации).

2.Педагогическая практика: «Практика-погружения»

Динамика разворачивания ОПОП модуля (5-6 семестр)



Матрица соответствия К, ТД, требований ФГОС ОСО

№ пп	Компетенция (дискрипт)	Трудовые действия	Требование ФГОС ОСО
11	10 (2 измененных) + 1 новая	15 (1 измененное)	12

Кластеры компетенций

Кластер	Наименование компетенции
Профессионально-коммуникативный	• способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); • способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); • <i>умеет регулировать поведение и деятельность обучающихся, формирует эмоционально-ценностную и мотивационную сферы ребенка. (новая ПК);</i>
Профессионально-личностный	• способность к самоорганизации, самообразованию и <i>проектированию индивидуальной траектории профессионального развития</i> (ОК-6);
Культурно-просветительский	• способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14) • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4); • способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).
Проектно-технологический	• способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); • способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); • способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); • способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Формы организации деятельности студентов

Кластер	Наименование компетенции
Профессионально-коммуникативный	Учебная деятельность. Деловая психолого-педагогическая игра «Понимаю и принимаю» Оппонирование по ролям (ученый, учитель, студент) Проблемно-поисковая деятельность «Психология подростка и мотивы поведения» Проектная практика. Социальный проект «Город наш любимый и поликонфессиональный» Практика- погружения. Организация на базе школы тренинг«Познаю себя» СРС Участие в деятельности общественной организации «Патриот», Волонтерская деятельность в приюте и детском доме «Создаем мир из бумаги» Педагогическое эссе «Роль учителя в развитии творческих способностей» Организация театральной постановки совместно с детьми из приюта («Новогодняя сказка», «Конец войне. Май, 1945 г.» Патриотическая акция в районе школы «Мой город и его герои»
Профессионально-личностный	Учебная деятельность. Составление портфолио «Мой первый урок» «Модельная» практика. Анализ плана учителя по самообразованию СРС Составление комментариев к статьям по технологиям обучения Проект «Моя идеальная образовательная траектория»

Кластер	Наименование компетенции
Культурно-просветительский	Учебная деятельность. Ролевая игра «Ночь в музее» Социальный проект «Мое Отечество» Учебный проект «Методы мотивации обучающегося на уроке истории» «Круглый стол» тема «1917 г. в судьбе России» Практика -проба. Конкурс проектов для школы «Археология и современность» Проектная практика. Воспитательный проект "Моя Победа-1945: взгляд современника на историческое прошлое", СРС Волонтерская деятельность в школе «Психология человека в помощь маленьким и взрослым» Аннотация научной статьи по проблеме мотивации и по регуляции поведения Участие в научно-практической конференции "Инновации в науке и образовании"
Проектно-технологический	Учебная деятельность. Учебный проект «Школа и родители – партнеры в воспитании ребенка» Педагогический тренинг «Уверенное поведение учителя на уроке» Дискуссия «История в педагогике и педагогика в истории» Диспут в режиме вебинар с вузами партнерами «Приумножаем славу дедов и отцов» - «Модельная» практика. Составление психологического портрета ученика Практика «проба» Организация и проведение в школе - диспута «История и психология: общее и различное» Проектная практика. Воспитательный проект «Мой путь в профессию» Практика - погружение. «Планирование и проведение урока по технологии В.В.Шогана» Составить социальный портрет обучающегося СРС Консультация для родителей по проблеме «Мотивация учения и успех обучения» Рефлексия профессиональных компетенций в организации деятельности с обучающимися

Изменения в экзаменационных испытаниях

Кластеры компетенций	Средства оценивания
Профессионально-коммуникативный ОК-5, ПК-7	Круглый стол: «История в педагогике и педагогика в истории» Тренинг: «Эффективное педагогическое общение»
Профессионально-личностный ОК-6	Проект: «Психологический портрет выдающейся исторической личности» «Профессиональное портфолио » Круглый стол: «Психологическое сопровождение возрастного развития: теория и практика» Круглый стол: «Личностно-значимая тема в педагогике (психологии, истории)»
Культурно-просветительский ПК-14, ПК-4, ОК-2	Презентационная защита проекта «Экскурсия в музей» Публичная лекция для родителей «Профилактика агрессивного поведения ребенка»
Проектно-технологический ПК-9, ОПК-2, ПК-2	Проект: «Формирование позитивной мотивации к изучению истории» Проект: «Разработка плана урока: Собираение, объединение и централизация русских земель 14-16 век»
Итоговая аттестация по модулю	Проведение урока в школе по истории (45 минут). Тема урока указывается в экзаменационном билете; время подготовки – 1,5 часа (независимая экспертиза)

Новые формы подготовки преподавателей

- Сетевое взаимодействие в режиме вебинар.
- Конкурс проектов (научных и образовательных) в сетевом взаимодействии.
- Создание ЭОР (индивидуально и корпоративно).
- Разработка проектов УМУ.
- Педагогические мастер-классы.

Состав команды разработчиков и апробаторов модуля

Руководители модуля:

Айриян Р.С. к.и.н., доц.

Вышквыркина М.А., к.пс.н., доц.

Разработчики и апробаторы:

Шоган В.В. д.п.н., проф.

Бермус А.Г. д.п.н., проф.

Косикова М.В. к.пс.н., доц.

Жулина Г.Н. к.пс.н., доц.

Павлова Т.В. к.пс.н., ст.пр.

Галич Ж.В. к.и.н., доц.

Количество и состав студентов, участвующих в апробации модуля

Всего: 209 студентов.

ФГАОУ ВО «ЮФУ» - 140 чел.

ФГАОУ ВПО «СКФУ» – 22 чел.,

ФГАОУ ВПО «С(А)ФУ» - 32 чел.,

ФГБОУ ВПО «РГПУ

им. А.И.Герцена» – 15 чел.

Реальные и потенциальные партнеры в реализации модуля

Школы-базы практик МОУ СОШ №№ 53, 93, 99;

Университеты-партнёры:

СКФУ,

С(А)ФУ им. М.В.Ломоносова,

РГПУ им. А.И. Герцена;

Университеты, не являющиеся партнёрами по контракту:

МГПИ им. М.Е.Евсевьева,

ВГСПУ,

ЧГПИ.



Спасибо за внимание!