



Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации



Национальный  
исследовательский университет  
ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования города Москвы  
Московский городской  
психолого-педагогический  
университет

# Подходы к экспертизе основных профессиональных образовательных программ

Анатолий Каспржак

Москва, 2 февраля 2015 года

# Подходы к экспертизе программ образовательных модулей

## Задачи экспертизы:

- проявление и осмысление прецедентов (уникальных находок) изменений программ подготовки учителей, возникших в ходе реализации проекта;
- осмысление сути изменений (что собственно изменилось) в содержании, технологии и организации образовательных программ;
- установление границ применимости изменения, возможные последствия их введения;
- оценивание потенциала нововведений для совершенствования системы подготовки учителей РФ.



# Индикаторы эффективности реализации проектов

*Новые перечни компетенций выпускников программ исследовательской магистратуры*

| Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                           | Что оценивается?                                                                                                                                                                                                        | Рекомендации                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Результаты образования, связанные с профессиональной деятельностью выпускников ОПОП</b><br>(Количественный показатель – не менее 70%)                                                                                                                                            | За счет каких изменений в организации ОП (увеличения доли научно-исследовательской работы, например) планируется достигнуть новых результатов?                                                                          | Показать как новые трудовые функции (СП) были реконструированы в ОП программы, модуля как его составной части. После чего, продемонстрировать как на их достижение работает модуль.                           |
| <b>Использование новых способов формирования компетенций (формы организации образовательного процесса).</b><br>Качественный показатель (экспертная оценка) – соответствующая деятельности подходу в подготовке педагогических кадров.                                               | Логичность построения модуля, адекватность предложенных форм организации учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов (включая их самостоятельную работу), заявленным (новым) образовательным результатам. | Предложить свое понимание модуля, показать за счет каких форм организации ОП достигаются новые ОР, как они связаны с компетенциями ФГОС                                                                       |
| <b>Соответствие новых форм организации практики и научно-исследовательской работы студентов подготовке к профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, трудовых функций, с этим связанных.</b><br>(Количественный показатель – не менее 70%) | Связанность практики и научно-исследовательской работы студентов с задачами ОПОП и модуля, адекватность их содержания и формы организаций, заявленным образовательным результатам.                                      | Необходимо продемонстрировать как, через последовательность каких мероприятий, которые должны стать событиями для студентов, должна привести к достижению выпускниками ОПОП (модуля) планируемых результатов. |

# Индикаторы эффективности реализации проектов

*Новые перечни компетенций выпускников программ исследовательской магистратуры*

| Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                   | Что оценивается?                                                                                                                                                                                                                    | Рекомендации                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Использование инструментов оценки сформированных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, трудовых функций с этим связанных (формы оценивания уровня достижений студентов).</b>                                                | Количественный показатель - доля принципиально новых, использующих механизм независимой оценки, форм итогового контроля уровня достижений студентов по модулям и учебным дисциплинам относительно общего количества испытаний (75%) | Продемонстрировать описание требований к ВКР в новых формах: кейс, проектно-исследовательская работа, портфолио и т.д. Показать как они оценивают результаты с точки зрения профессионального стандарта педагога, трудовой деятельности с этим связанной. |
| <b>Количество проектов основных образовательных программ, соответствующих новым требованиям к результатам и условиям их реализации (тиражируемость) (количественный показатель – минимальное значение – две программы в каждом вузе-участнике проекта).</b> | Оценивается количество основных профессиональных образовательных программ, использующих новые (разработанные) модули.                                                                                                               | Нужно представить список программ, которые могут использовать данный модуль. Показать через сравнение образовательных результатов, что он хорошо встраивается в каждую из ОПОП.                                                                           |

# Индикаторы хода реализации проекта

| Индикатор                                                                                                                                              | Что оценивается?                                                                                                                                                | Рекомендации                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обновление ОПОП в рамках реализации проекта</b><br>(количественный показатель, минимальное значение – 0,5).                                         | Равняется частному от деления разработанных в ходе реализации проекта модулей к общему числу модулей ОПОП, реализуемых вузом по данному направлению подготовки. | Показать как за счет введения новых модулей был изменен способ подготовки педагогов, исследователей в области образования.                                                                              |
| <b>Обновление программ учебных дисциплин, оснащенных учебно-методическими материалами</b><br>(количественный показатель, минимальный показатель – 0,5) | Новизна, качество разработанных учебных программ к их общему числу в данном модуле, что определит степень готовности модуля к реализации.                       | Продемонстрировать новизну разработанных образовательных программ. Показать, как новые дисциплины связаны с компетенциями профессионального стандарта педагога.                                         |
| <b>Повышение квалификации ППС в рамках реализации проекта</b><br>(количественный показатель, минимальный показатель – 0,75).                           | Содержание программ ПК ППС, их ориентация на использование преподавателями форм работы на новые образовательные результаты.                                     | Представить программу ПК, пояснить ее основное содержание, пояснить за счет каких форм работы преподавателей ориентировали на изменения в образовательном процессе. Показать результаты обратной связи. |

# Индикаторы хода реализации проекта

| Индикатор                                                                                                                                                                              | Что оценивается?                                                                                                                                                                         | Рекомендации                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Привлечение студентов, к апробации разработанных модулей.</b> (количественный показатель, минимальное значение – 0,5).                                                              | Оцениваться будет степень вовлеченности студентов в процесс модернизации подготовки педагогов, который определяется долей студентов, которые приняли участие в апробации.                | Показать как было организовано участие в апробации, результаты обратной связи (результаты анкетирования студентов и т.д.).                                                 |
| <b>Формирование сетей образовательный организаций различного уровня для совместной реализации ОПОП подготовки педагогов.</b> (количественный показатель, минимальный показатель – 0,3) | Доля учебной нагрузки студента, которую он получит в организациях-партнерах вуза, от общей учебной нагрузки, формы работы на этой площадке, ее вклад в новые образовательные результаты. | Продемонстрировать за счет чего привлекаемые ОО были полноправными участниками ОП (модуля), дать результаты обратной связи со всеми участниками образовательного процесса. |



Министерство  
образования и науки  
Российской Федерации



Национальный  
исследовательский университет  
ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального  
образования города Москвы:  
Московский городской  
психолого-педагогический  
университет

