



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы:
Московский городской
психолого-педагогический
университет

Построение программ модулей ОПОП академического бакалавриата: первые итоги

**Подготовлено в рамках ПК участников проекта
модернизации педагогического образования**

Анатолий Каспржак, Сергей Калашников,
Кирилл Митрофанов, Игорь Голубкин
Институт образования



Что должно было произойти и что произошло в итоге реализации проекта?

- Поиск вариантов преодоления явления двойного негативного отбора за счет отказа от единообразия системы и предоставления претендентам возможности различных вариантов получения педагогического образования (многоканальность, вариативность);
- Повышение качества подготовки педагогов за счет:
 - Усиления практической направленности образовательных программ (практики, стажировки);
 - Организация сетевого взаимодействия организаций;
 - Разработка моделей выхода из педагогических программ немотивированных к педагогической деятельности студентов;
 - Разработки процедур оценки готовности выпускников к работе.
- Появился материал для рефлексии и понимания специфики академического бакалавриата как модели образования ориентированную на определенную адресную группу, направленную на реализацию идеи «многоканальности»;
- Произведена разработка и апробация (осознание самого понятия) образовательного модуля, что принципиально изменило как сам ОП, так и ситуацию в вузе;
- Выполнены разработки (уникальные для РФ) разнообразных новых форм ООП и практик студентов-будущих учителей);
- Введены в практику принципиально новые процедуры оценивания.

Понимания специфики академического бакалавриата как модели образования ориентированную на определенную адресную группу, направленную на реализацию идеи «многоканальности»

Профессиональная квалификация (КЭ)



Понимания специфики академического бакалавриата как модели образования ориентированную на определенную адресную группу, направленную на реализацию идеи «многоканальности»

СЕТИ С

НПО, СПО

(практически нет!?)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
ЦЕНТРЫ

Чем заинтересовать!?

Университет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

БАЗОВЫЕ
(инновационные,
экспериментальные)
ШКОЛЫ

Чем заинтересовать школу?
«Выносная» кафедра, закрыты
вакансии, ПК учителей и т.д.

МОДУЛИ
ООП

**ПРЕДПРИНЯТА ПОПЫТКА ПЕРЕХОДА ОТ
ВЫУСКА ИЗ ВУЗА
ОТ «УЧИТЕЛЯ ЗНАЮЩЕГО» – К «УЧИТЕЛЮ
УМЕЮЩЕМУ»!!!**

Основа (основное условие) повышение качества подготовки педагогов (достижение целей проекта) – создание общедоступной открытой «библиотеки» модулей ОПОП подготовки педагогов. Что у нас есть для

Модули ОПОП

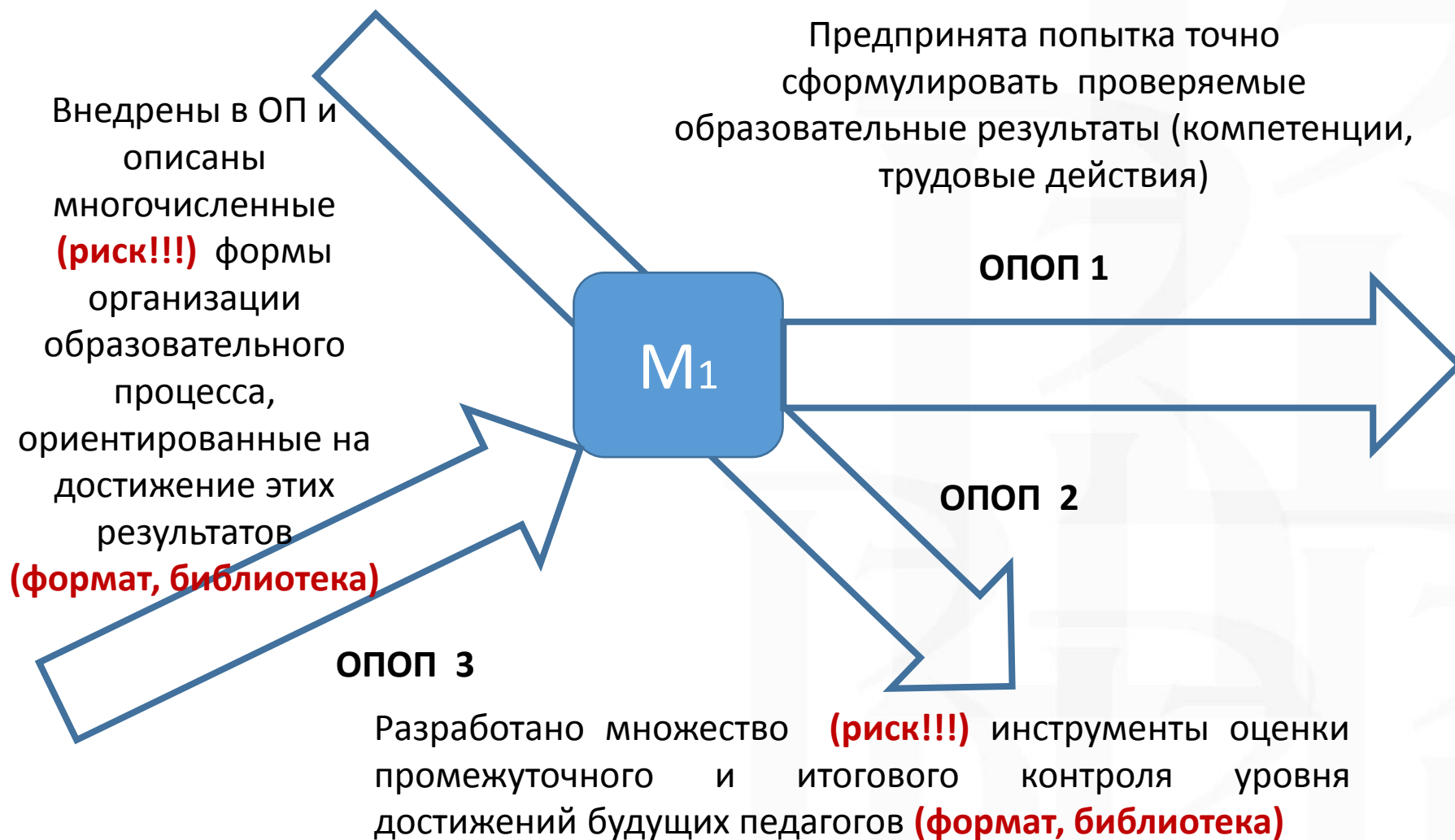
Модули ориентированные на определенные адресные группы студентов. Формулируются входные требования к учащимся и проверяемые образовательные результаты, связанные с образовательными результатами ОПОП (1 – n).

Модуль рассматривается как связка учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию

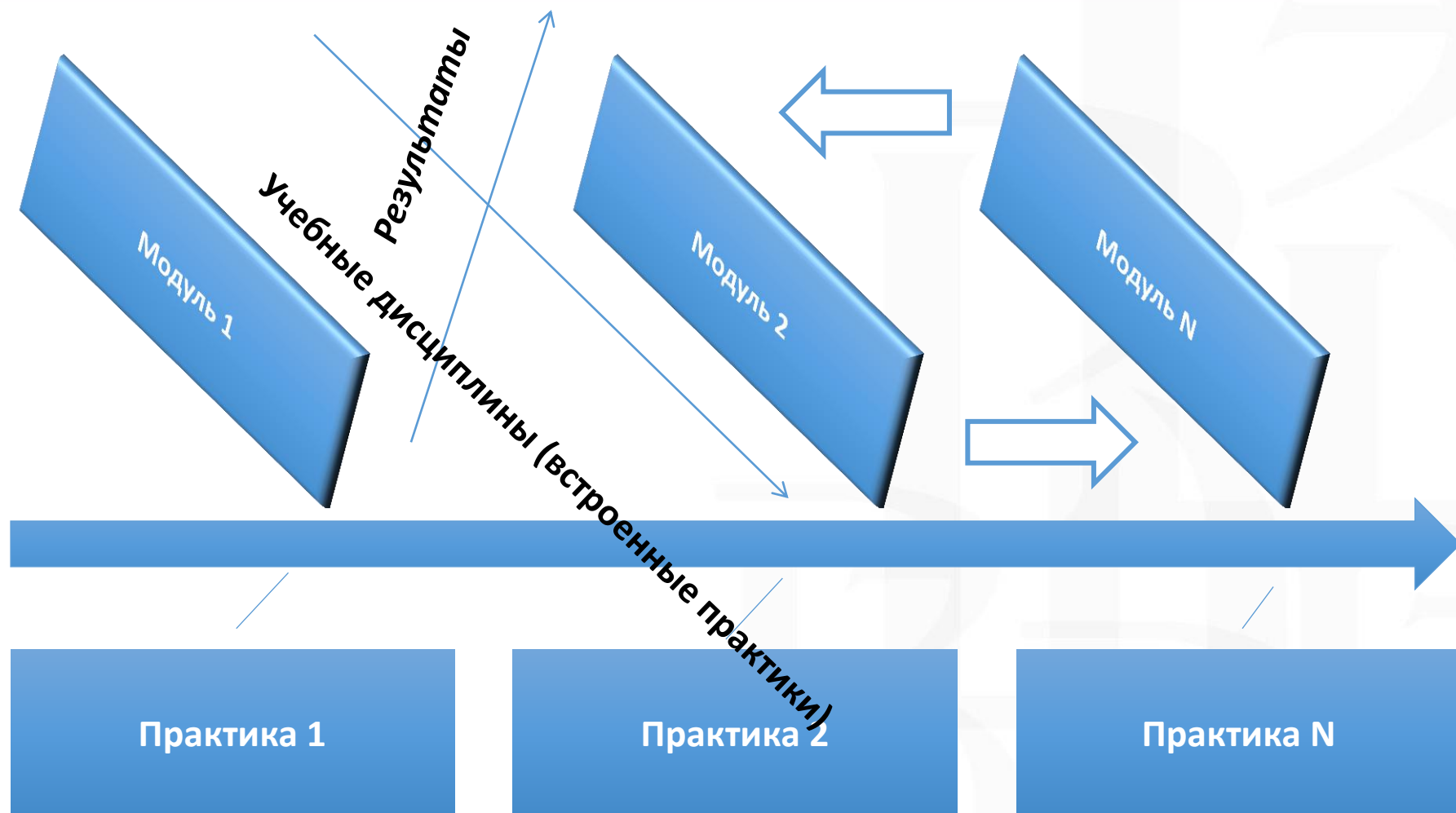
Модули могут использоваться в разных ОПОП. Дизайн программы определяет место модуля в нем.

Наблюдается стремление введение единой оценочной процедуры, определяющий уровень достижения учащихся по данному модулю.

Основа (основное условие) повышение качества подготовки педагогов (достижение целей проекта) – создание общедоступной открытой «библиотеки» модулей ООП подготовки педагогов



Общее: Программы «разворачиваются» во времени, они выстроены модулями, направление задают практики



Авторы-разработчики модулей ОПОП исходили из приоритета образовательных результатов. Это привело к тому, что:

Появились способы выстраивания «линеек»:
Трудовые функции – трудовые действия – компетенции –
образовательные результаты
(можно сделать всеобщим достоянием)

Формы организации образовательного процесса ориентированы на
достижения образовательных результатов
(риск – увлеклись многообразием, но можно сделать всеобщим
достоянием – библиотека форм)

Обычно программы модулей содержат небольшой перечень самых
важных, проверяемых образовательных результатов, описанных в
простых и однозначных терминах

Описывая модуль, авторы, часто, используют фразу:
«Студент, освоивший программу модуля сможет».

Механизм организации образовательного процесса от результата освоен, но..... Не всегда удастся:

1. **Однозначно определить образовательные результаты (ОР)**, которые должны показать выпускники программы и/или модуля;
2. **Найти структуру программы**, которая позволяла бы студентам достичь намеченных образовательных результатов, **уйдя от традиционного набора учебных дисциплин, перегрузки преподавателя и студента;**
3. **Сформировать команду преподавателей**, которая будет **работать на результат программы;**
4. **Найти оптимальный перечень методик, технологий обучения и учебы (learning)**, которые адекватны намеченным образовательным результатам;
5. **Создать отчуждаемые УМК** (не только для себя)
6. **Определить какой должна быть система оценивания результатов, методы оценки каждого из дисциплин и достижения ОР модуля, всей программы в целом, не перегружая студента, сделав ее прозрачной и понятной для всех участников образовательного процесса;**
7. **Преодолеть правила, действующие в университете (преодолеть себя).**

Механизм – выстраивание программы по определенной схеме:

ОР дисциплины, часто, существуют самостоятельно, до учебного занятия руки пока не дошли....

Образовательные результаты программы

Образовательные результаты модуля

Образовательные результаты дисциплины

Образовательные результаты учебного занятия

Основания для образования сети может дать рубрикатор модулей основных профессиональных образовательных программ (позиционный)

Студенты	Преподаватели



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы:
Московский городской
психолого-педагогический
университет

