

К ПРОБЛЕМЕ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮФУ

ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИИ В
КАЗАНСКОМ (ПРИВОЛЖСКОМ)
ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

СОВРЕМЕННАЯ СИТУАЦИЯ

- 2012 Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 2013 Государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг.
- 2014 – 2015 Комплексный проект по модернизации педагогического образования (1 этап; усиление практической направленности прикладного бакалавриата, разработка новых модулей академического бакалавриата в рамках сетевого взаимодействия; исследовательская и педагогическая магистратура)
- 2016 – 2017 Комплексный проект по модернизации педагогического образования (2 этап; комплексные проекты реализации компетентностного подхода к модернизации всех уровней высшего образования по профилям: педагог дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, педагог-исследователь (методист), педагог-дефектолог и т.д.)
- Конференция К(П)ФУ – подведение итогов разработки ОПОП (три уровня) по профилю «Педагог основного общего образования»)
- Конференция 19 – 20 октября. **Всероссийская конференция по обсуждению результатов комплексного проекта по модернизации педагогического образования (МГППУ)**



Казанский
федеральный
университет

ИНСТИТУТ
психологии и образования

**Всероссийская конференция с международным
участием по обсуждению итогов апробации
основных профессиональных образовательных
программ по уровням образования бакалавриат,
магистратура и аспирантура с направленностью
(профилем) «Педагог основного общего
образования»**

13 октября 2017 г.

ОСНОВНЫЕ ДОКЛАДЧИКИ



- Головина Инна Валентиновна – координатор проекта (Министерство образования и науки РФ)
- Калимуллин Айдар Минимансурович – директор Института психологии и образования КФУ
- Виноградов Владислав Львович – зав. кафедрой педагогики Елабужского института КФУ
- Валеева Роза Алексеевна – зам. директора по международной деятельности Института психологии и образования КФУ



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА В ТАТАРСТАНЕ

- Переоценка педагогического образования (педобразование как востребованный и качественный сектор образования)
- Новая модель подготовки учителя (распределенная, интегративная, сетевая)
- Стипендиальная поддержка педагогических кадров (особенно, молодых)
- Летние и зимние школы для педагогов
- Сертификация педагогических кадров (выявление достоинств и недостатков подготовки у работодателей)
- Диверсификация системы повышения квалификации и переподготовки кадров (при ведущей роли КФУ)
- Рост практической направленности педагогического образования
- 24 международных проекта в области педобразования на базе КФУ
- Перспектива продолжения проекта на федеральном и региональном уровнях

Эволюция педагогического образования в России

Начало XXI в.
Современный вызов

50-70-е гг. XX в.
Послевоенный
экономический подъем

20-30-е гг. XX в.
Ликвидация безграмотности,
культурная революция

60-90-е гг. XIX в.
Развитие капитализма
в России

Наша миссия – подготовить
квалифицированных учителей для
современного общества.

**Глобальные вызовы в области
подготовки учителей:**

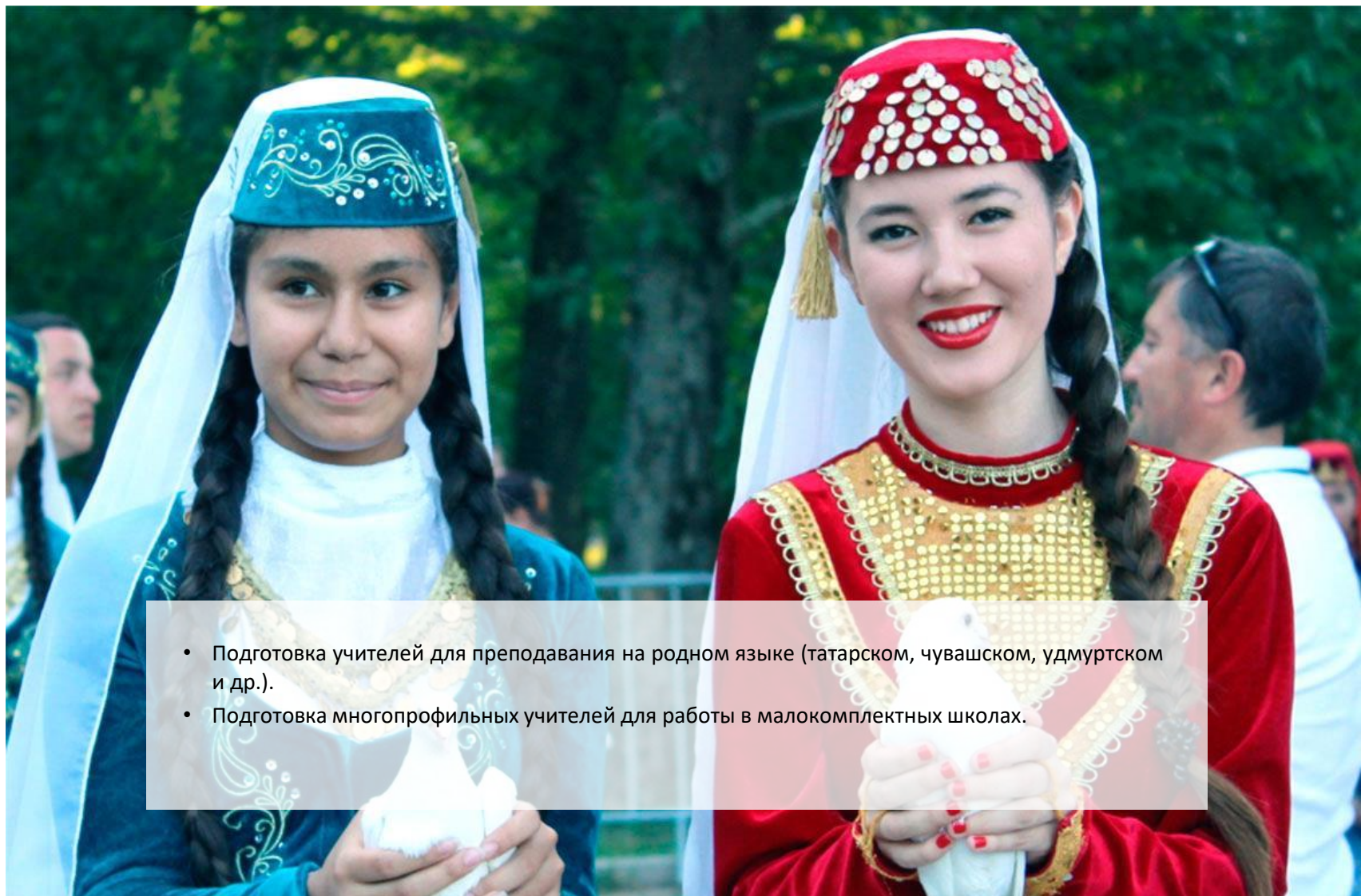
1. Меняющаяся статус и роль
учителя (переход от
"инструктора" к
"фасилитатору")
2. Меняющиеся социальные
запросы и общественные
ожидания
3. Меняющиеся ученики

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ**

**МИРОВЫЕ
ЗАКОНОМЕРНОСТИ**

- Повышение вариативности в освоении профессии учителя;
 - Привлечение в профессию талантливых выпускников школ;
 - Разработка и распространения лучших практик преподавания из вуза в школу и из школы в вуз;
 - Усиление практической составляющей обучения;
 - Повышение фундаментальной (предметной) подготовки, особенно в области естественных наук;
 - Психолого-педагогическая подготовленность к работе с различными категориями детей;
-
- Подготовка к разнообразным условиям профессиональной деятельности;
 - Обучение новым технологиям воспитательной работы и социализации детей;
 - Формирование межкультурной компетентности будущих учителей;
 - Привлечение в профессию и переподготовка выпускников непедагогических направлений подготовки, имеющих желание работать в школе;
 - формирование новых мотивационных механизмов закрепления будущих педагогов в школах.



- Подготовка учителей для преподавания на родном языке (татарском, чувашском, удмуртском и др.).
- Подготовка многопрофильных учителей для работы в малокомплектных школах.

ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНАЯ) ПОДГОТОВКА

- Институт математики и механики
- Институт филологии и межкультурной коммуникации
- Институт управления, экономики и финансов
- Институт фундаментальной медицины и биологии
- Институт физики
- Институт химии
- Институт международных отношений, истории и востоковедения
- Институт вычислительной математики и кибернетики

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

- **Институт
психологии и
образования**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ

- Центр практических компетенций педагога
- Центр повышения квалификации учителей

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модель педагогического образования

Традиционна я модель

Усиление кадровой,
лабораторной и
информационной базы за
счет привлечение
ресурсов головного
университета, создание
условий для мобильности
преподавателей и
студентов.

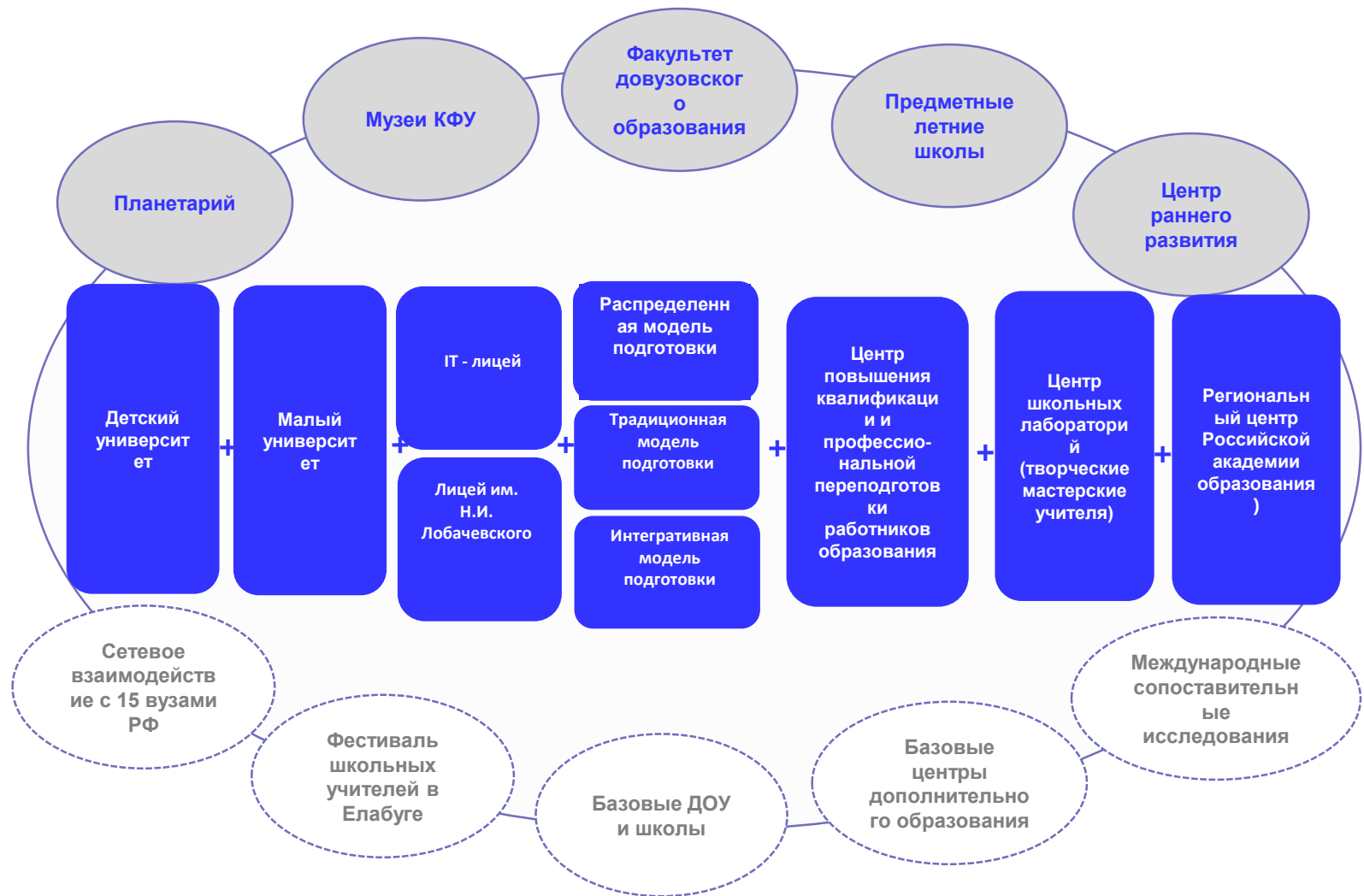
Распределенн ая модель

Агрегирование
возможностей
классического университета
(фундаментальная
подготовка) и
педагогического
университета (психолого-
педагогическая и
методическая подготовка).

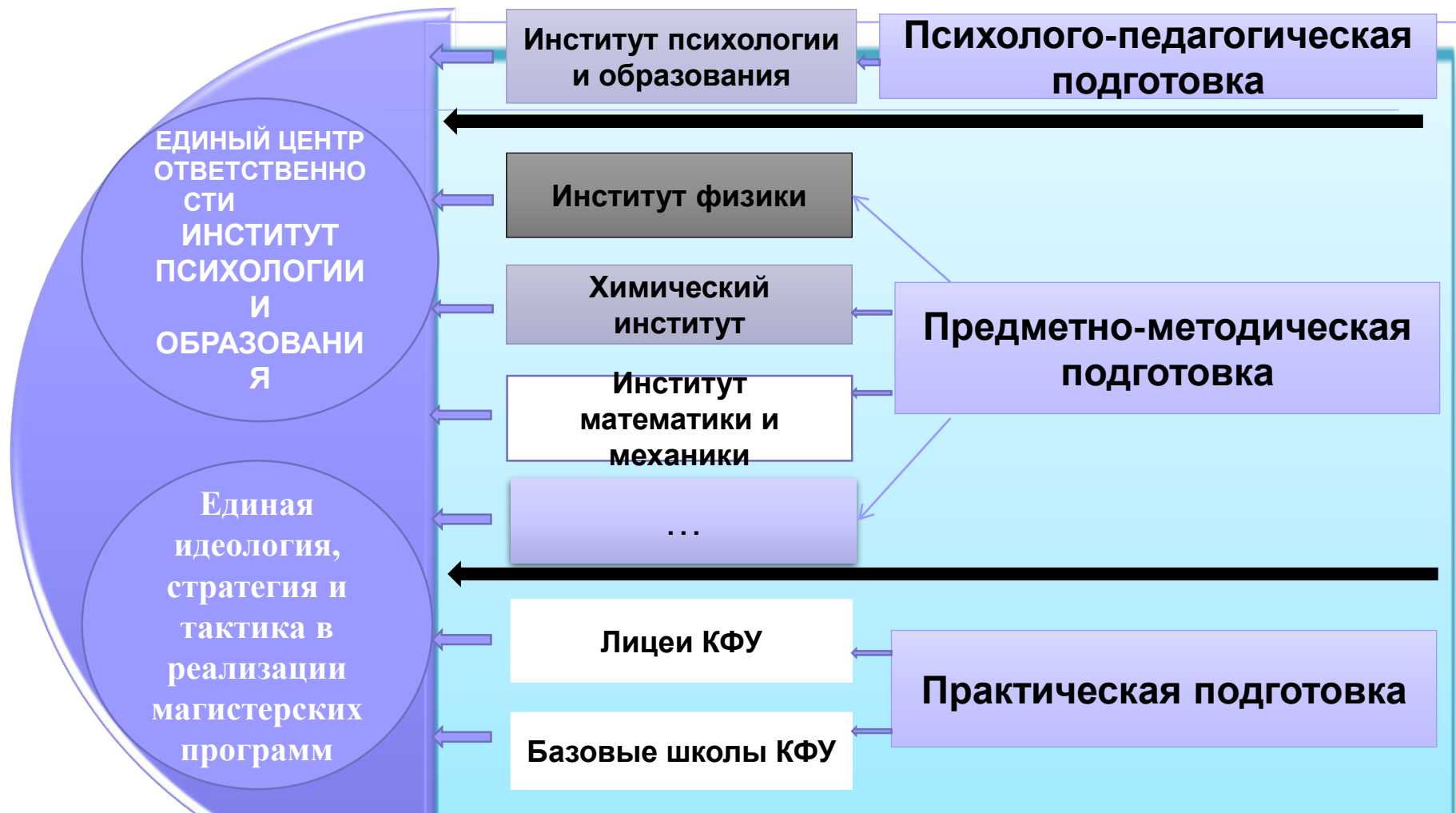
Интегративна я модель

Вариативные
возможности вхождения в
профессию учителя для
студентов и выпускников
непедагогических
направлений подготовки
и непрерывное
образование.

Инфраструктура педагогического образования



Новая организационная структура педагогической магистратуры ИПО КФУ (распределенная модель с единым центром ответственности)



Компетентностный подход

подход, акцентирующий внимание на результативной стороне образования,
выраженный в формате компетенций

на основе

диагностического
целеполагания

обновленного
содержания

современных
технологий,
интерактивных
форм и методов
обучения

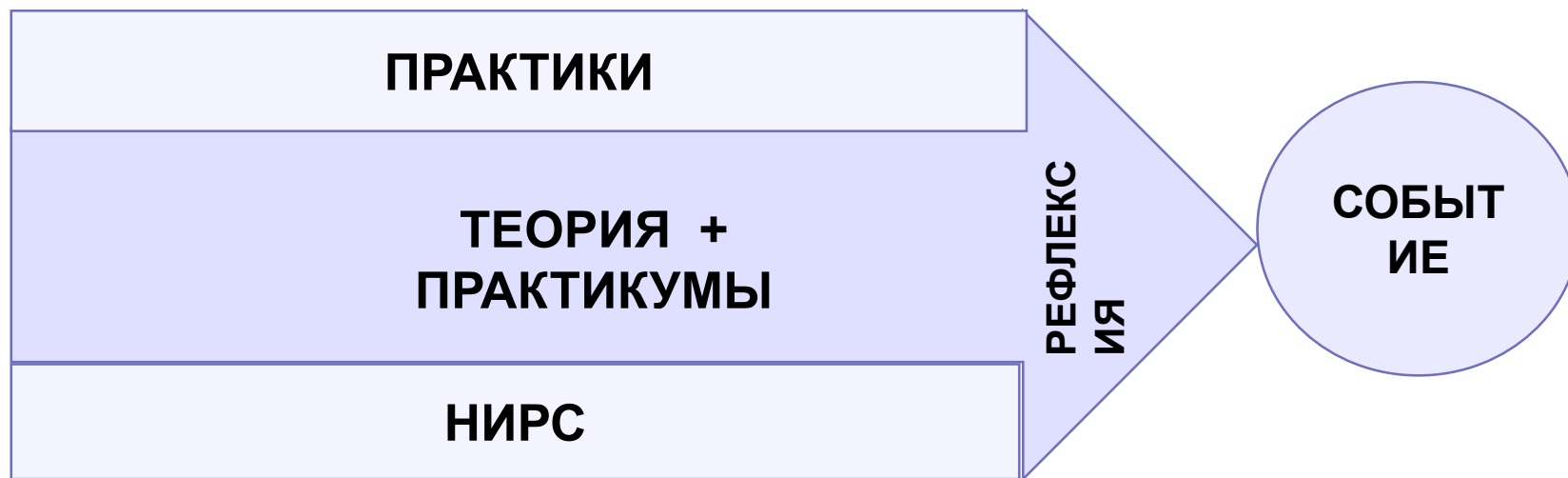
в процессе

практико-ориентированной деятельности,

направленной на формирование конкретных профессиональных
действий магистрантов

в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом педагога





Компоненты модулей образовательной программы



Алгоритм разворачивания модуля



Общая характеристика и принципы ОПОП

Цель



Формирование и развитие у будущих педагогов компетенций, необходимых для реализации профессиональных функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога в контексте современных тенденций модернизации образования

Профессиональные задачи обучающихся по уровням высшего образования

Аспирантура

Исследует
Разрабатывает
Внедряет

Магистратура

Исследует
Проектирует
Управляет

Бакалавриат

Осуществляет
Организует

Область профессиональной деятельности: образование

Основные объекты профессиональной деятельности

обучение

воспитательная деятельность

развивающая деятельность

БАЗОВЫЕ
ПРИНЦИПЫ ОПОП

Модульность

Принцип
сетевого
взаимодействия

Практикоориентированность

Принцип
исследовательской и
рефлексивной
направленности

Проектирование от
«образовательного
результата»

Форма обучения: очная

Объем программы

бакалавриат – 240 з.е.

магистратура – 120 з.е.,

аспирантура – 180 з.е.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДОБРАЗОВАНИЯ В ЮФУ

- Количественные и качественные исследования региональных потребностей в подготовке педагогов.
- Сетевое взаимодействие («Образовательный кластер ЮФУ», базовые кафедры в школах, вариативность практик – учебные, проектные, исследовательские, стажировки и др.)
- Развитие системы локальных стандартов (стандартизация компетенций, технологических матриц; типовых технологий flipped classroom, blended learning, case-studies, mind-maps, Worldskills на итоговой аттестации)
- Модульный подход (взамен дисциплинарного) к структуре и содержанию ОПОП
- Открытая модель повышения квалификации (МООК, хМООС, сМООС)
- Модернизация научной деятельности («сквозные направления исследований»; открытый межфакультетский научно-педагогический и аспирантский семинары)
- Интеграция в федеральные (взаимодействие с ИСРО РАО по созданию «кафедры истории и методологии модернизации педагогического образования», сетевые проекты с ФУ) и международные проекты (привлечение экспертов CE и TEQUILA, международных партнеров для участия в проектах и публикационной активности)
- Антропологизация исследований как инструмент интеграции психологических, педагогических, культурологических, медицинских и пр. представлений о человеке в образовательном контексте
- Создание открытой информационно-образовательной среды (различные, но взаимосвязанные концепции развития 2 корпусов – административного и информационно-образовательного центра: именные аудитории; педагогический медиа-центр и др.)
- Выход (к концу 2017/18 учебного года) на разработку концепции и программы развития САЕ в ЮФУ (стратегической академической единицы) «Педагогическое образование и инновации»

Основные вопросы для обсуждения 26.10.2017 (Конференция по педагогическим практикам и проектной деятельности)

- 1. Согласование перечня формируемых компетенций, трудовых действий и видов учебно-практической деятельности.
- 2. Согласование организационно-правовой и информационно-методической инфраструктуры педагогических практик (ЮФУ и школы «Образовательного кластера ЮФУ»)
- 3. Согласование общих подходов к разработке общеуниверситетского положения и программ практик, а также нормативных оснований деятельности «базовых кафедр» ЮФУ в школах кластера
- 4. Согласование системы управления практиками и проектной деятельностью студентов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Бермус Александр Григорьевич

bermous@sfedu.ru

89045034018