

О ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Руководитель Центра инклюзивного
образования ЮФУ: Гутерман Л. А.



2016



- ▶ Право на образование является одним из важнейших социокультурных прав человека. Оно воспитывает уважение к общечеловеческим ценностям, формирует национальную культуру, содействует социальному прогрессу.
- ▶ Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом - **лица с ограниченными возможностями**, или дети с отклонениями в развитии.

Инвалидов в мире
650 миллионов

Детей-инвалидов в
Российской Федерации
600 тысяч

Детей – инвалидов в
Ростовской области
7 тысяч



Согласно данным EFA Global Monitoring в настоящее время более 77 миллионов детей-инвалидов в мире не ходят в школу.

Задачи инклюзивного образования состоит в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие



Руководящий принцип профессионального образования - соответствие общим требованиям рынка труда.

Профессиональная подготовка инвалидов ориентирована на занятость, а не на социальную защиту.

Профессиональное образование выступает важнейшим ресурсом «независимой жизни инвалидов».



2016



По информации Министерства образования и науки РФ среди выпускников-инвалидов средних и высших учреждений профессионального образования:

- ✓ **более 65%** трудоустроены по полученной специальности,
- ✓ в то время как среди всех инвалидов трудоспособного возраста постоянную работу имеют **менее 20%**.



2016



ГРУППЫ ФАКТОРОВ, ПРЕПЯТСТВУЮЩИХ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) техническое состояние вуза*
- 2) уровень подготовки выпускника*
- 3) психологические барьеры*



2016



Оценивая профессиональные перспективы подростки с инвалидностью и ОВЗ:

не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда;

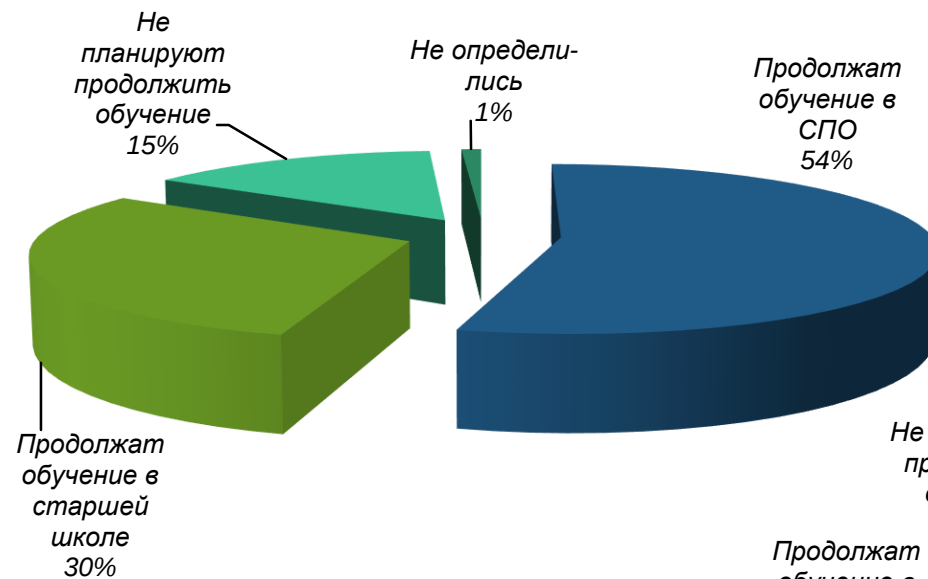
не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности;

не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью;

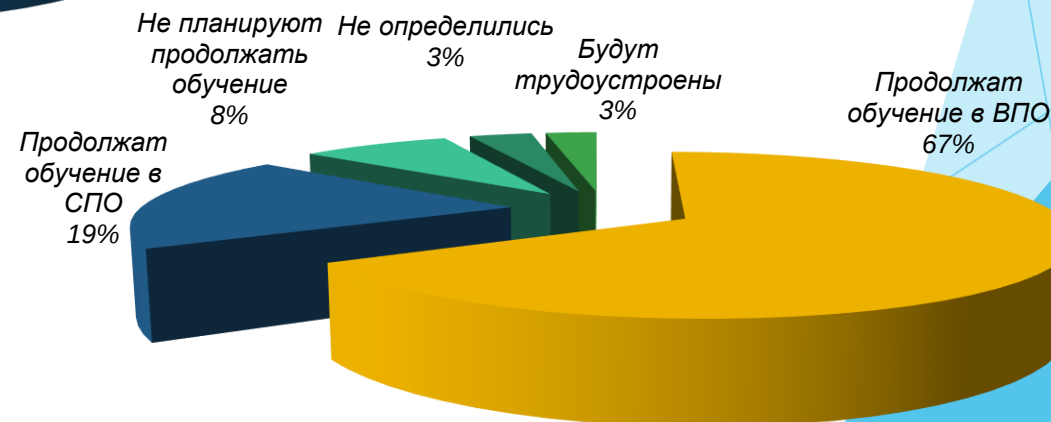
не в полной мере учитывают ограничения своих психофизических возможностей.



Выбор обучающимися дальнейшей образовательной траектории



Обучающиеся 9 классов



Обучающиеся 10-11 классов



2016



- ▶ Наиболее подробным и содержательным актом в области инклюзивного образования является **Саламанкская декларация**, принятая в июне 1994 году участниками Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями.

8 принципов инклюзивного образования



1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Конвенция о правах инвалидов

Принята: 13 декабря 2006 г. Генеральной Ассамблеей ООН

Разработана: при активном участии организаций людей, имеющих инвалидность.

Вступила в действие: действие 3 мая 2008 г.

Отношение мирового сообщества:

- ▶ подписали Конвенцию 137 стран,
- ▶ из них - 44 ратифицировали.

Российская Федерация:

- ▶ подписала 24 сентября 2008 г.
- ▶ ратификации в 2012 году.

Ратификация Конвенции ООН о правах инвалидов

- ▶ позволила сделать инклюзивное образование неотъемлемой частью российского образования.
- ▶ Система инклюзивного образования стала эффективным способом обучения детей-инвалидов и важнейшей составляющей интеграции инвалидов в общество и воспитания уважения людей друг к другу.



2016



Инклюзивное образование на территории РФ регулируется:

- ▶ Конституцией РФ,
- ▶ Федеральным законом «Об образовании»,
- ▶ Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ»,
- ▶ Конвенцией о правах ребенка
- ▶ Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод
- ▶ Актами прямого действия, обязательными для исполнения на территории России являются Конвенции ООН, ратифицированные Россией.

Эти акты, в соответствии со ст. 15 Конституции РФ, являются составной частью правовой системы государства и имеют более высокую юридическую силу по отношению к законодательству Российской Федерации.



2016



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
(ред. от 23.07.2013)
«Об образовании в Российской Федерации»**

- **инклюзивное образование – обеспечение**
равного доступа к образованию для
всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

- ▶ ... *предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья*, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
- ▶ *обучение по индивидуальному учебному плану*, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;



2016



Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия,
- доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



Для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
Минобрнауки России изданы

приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей..."
- Приказ Минобрнауки России от 12 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности..."
- Приказ Минобрнауки России от 2 декабря 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности...»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности..."
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий..."
- Приказ Минобрнауки России от 15 октября 2012 г. № 1921 "В целях реализации подпункта «в» пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "
- Приказ Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. № 839 "Об утверждении Порядка приема на обучение..." "



**Для реализации Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
Минобрнауки подготовлены и направлены в органы государственной власти
субъектов Российской Федерации
методические рекомендации:**

- **Методические рекомендации от 8.04.2014г. № АК-44/05вн** *Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса*
- **Методические рекомендации от 20.04.2015г. № 06-830вн** *Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации "О направлении Методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования")*
- **Методические рекомендации от 3.12.2012г. № МК-1797/10** *Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий и сооружений образовательных учреждений среднего профессионального образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2018 годы (утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8)

4 июля 2016

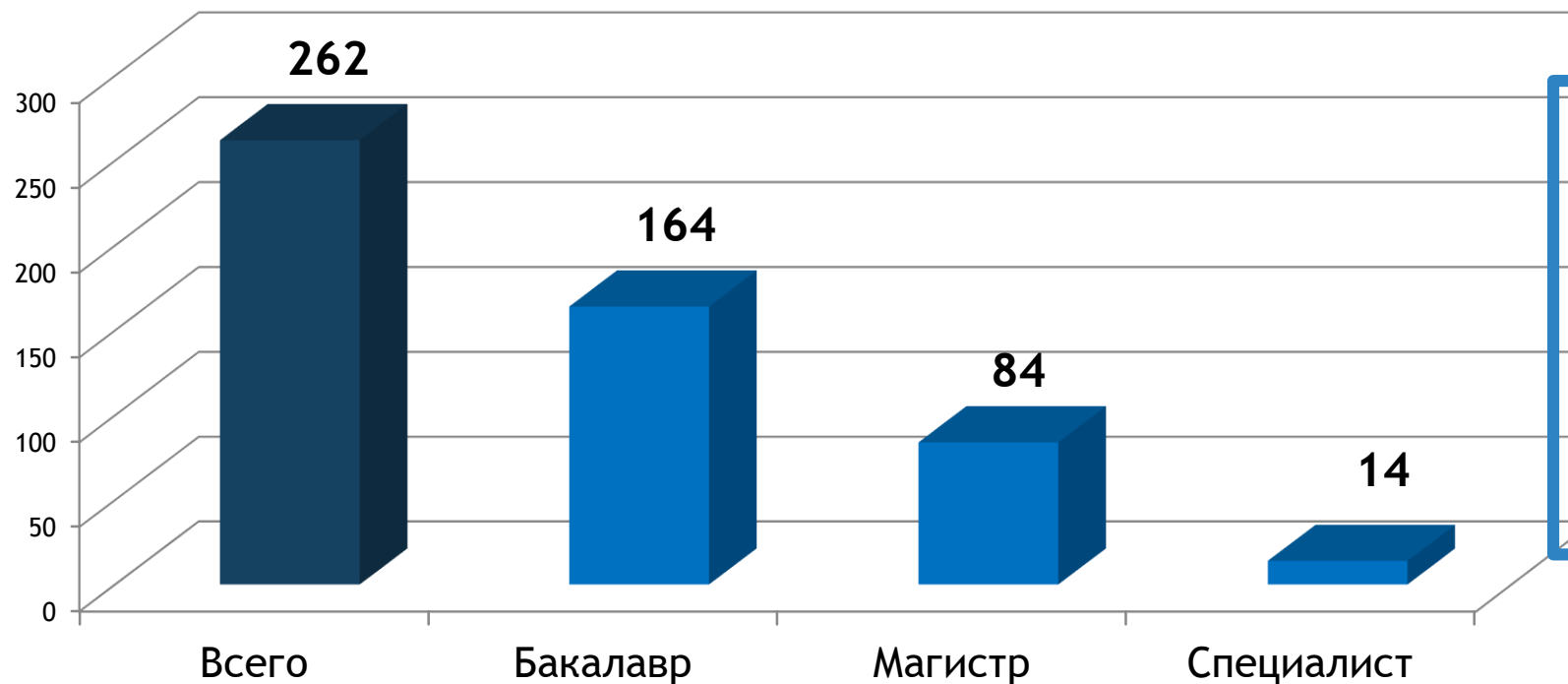
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Подготовка изменений в региональные "дорожные карты" в части включения положений по развитию профессионального образования и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	IV квартал 2016 г.	органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Минтруд России заинтересованные федеральные органы исполнительной власти общественные организации инвалидов	внесение изменений в региональные "дорожные карты"
2.	Создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования	2016-2018 годы	Минобрнауки России Минздрав России Минкультуры России Минтранс России Минсельхоз России Минспорт России Ассоциация негосударственных вузов России	создание сети ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ на базе образовательных организаций высшего образования
3.	Создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования	2016-2018 годы	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования
4.	Разработка методических рекомендаций для экспертов, участвующих в контрольно-надзорных мероприятиях, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	III квартал 2016 г.	Рособрнадзор органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	разработка и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций
5.	Разработка требований к программам повышения квалификации экспертов, участвующих в контрольно-надзорных мероприятиях, по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ	IV квартал 2016 г.	Рособрнадзор органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации	разработка и направление в субъекты Российской Федерации методических рекомендаций



2016



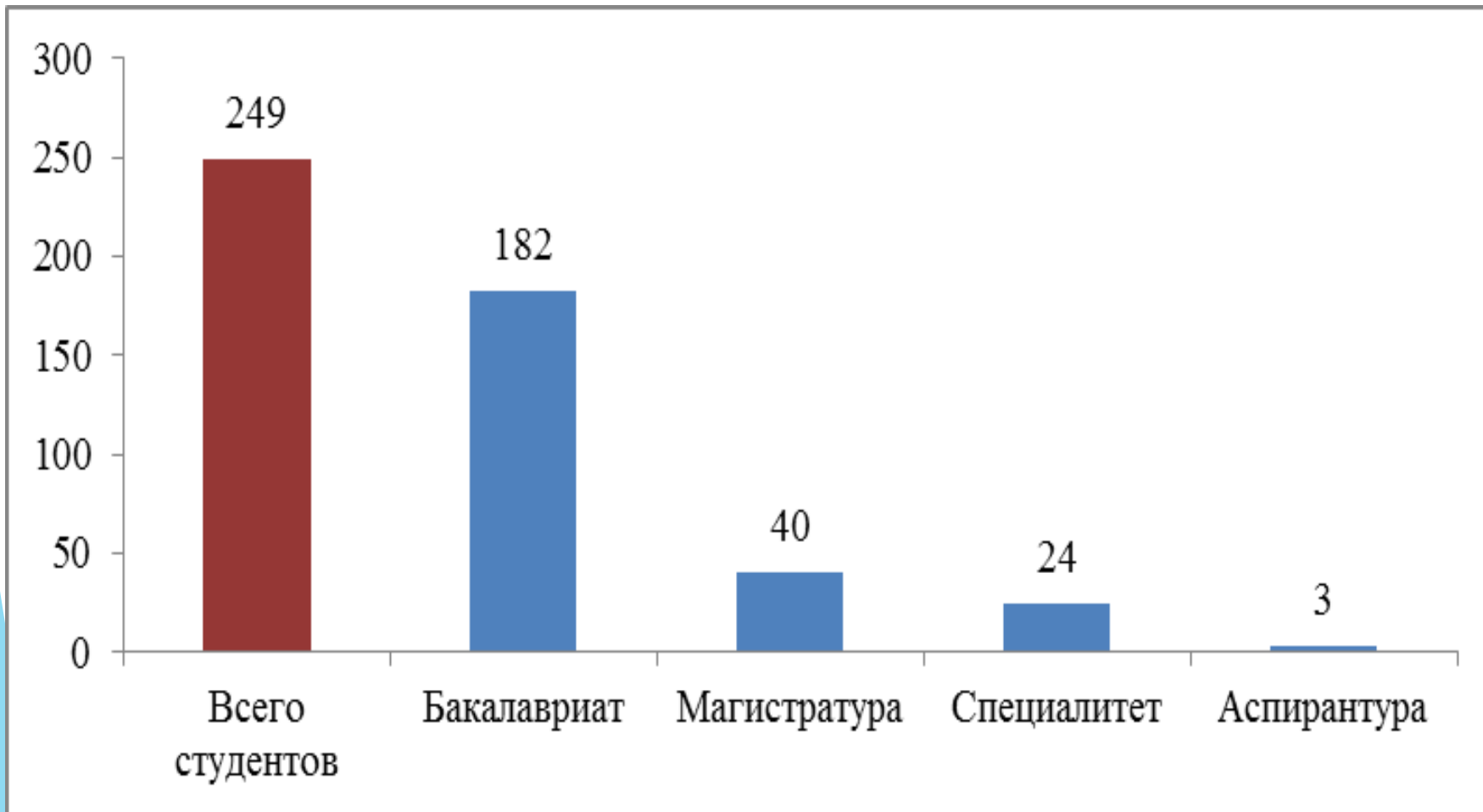
- ▶ Основной целью современной масштабной социальной задачей, реализуемой в ЮФУ, является создание системы, обеспечивающей получение качественного образования и эффективную социализацию молодых людей, независимо от их места проживания и состояния здоровья, что предполагает индивидуализацию образовательного процесса, внедрение современных информационно-коммуникативных технологий в организацию учебного процесса.



Численность
студентов-инвалидов
и лиц с ОВЗ в ЮФУ в
2015-2016 учебном
году составляло

1%

Общее распределение численности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по уровням подготовки

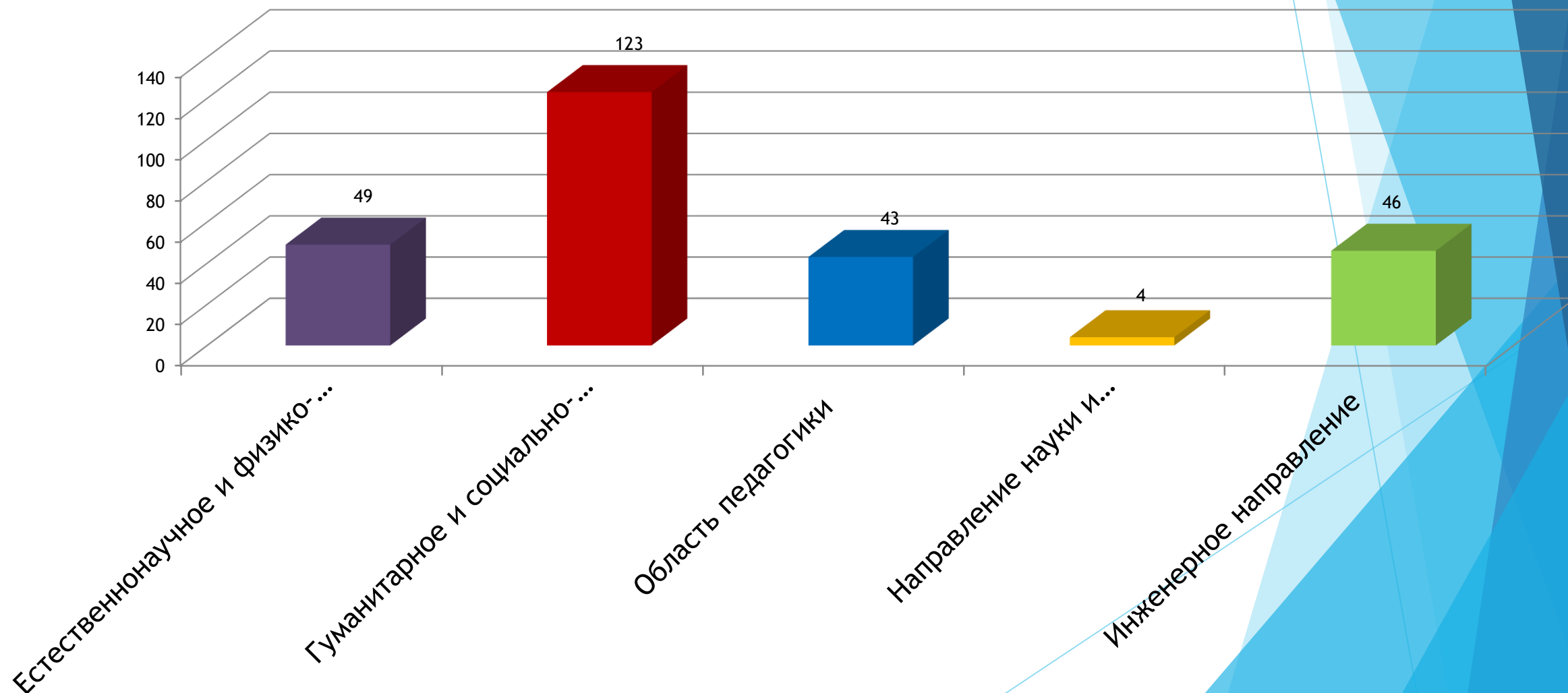


**Численность
студентов-инвалидов
и лиц с ОВЗ в ЮФУ в
2016-2017 учебном
году составляет**

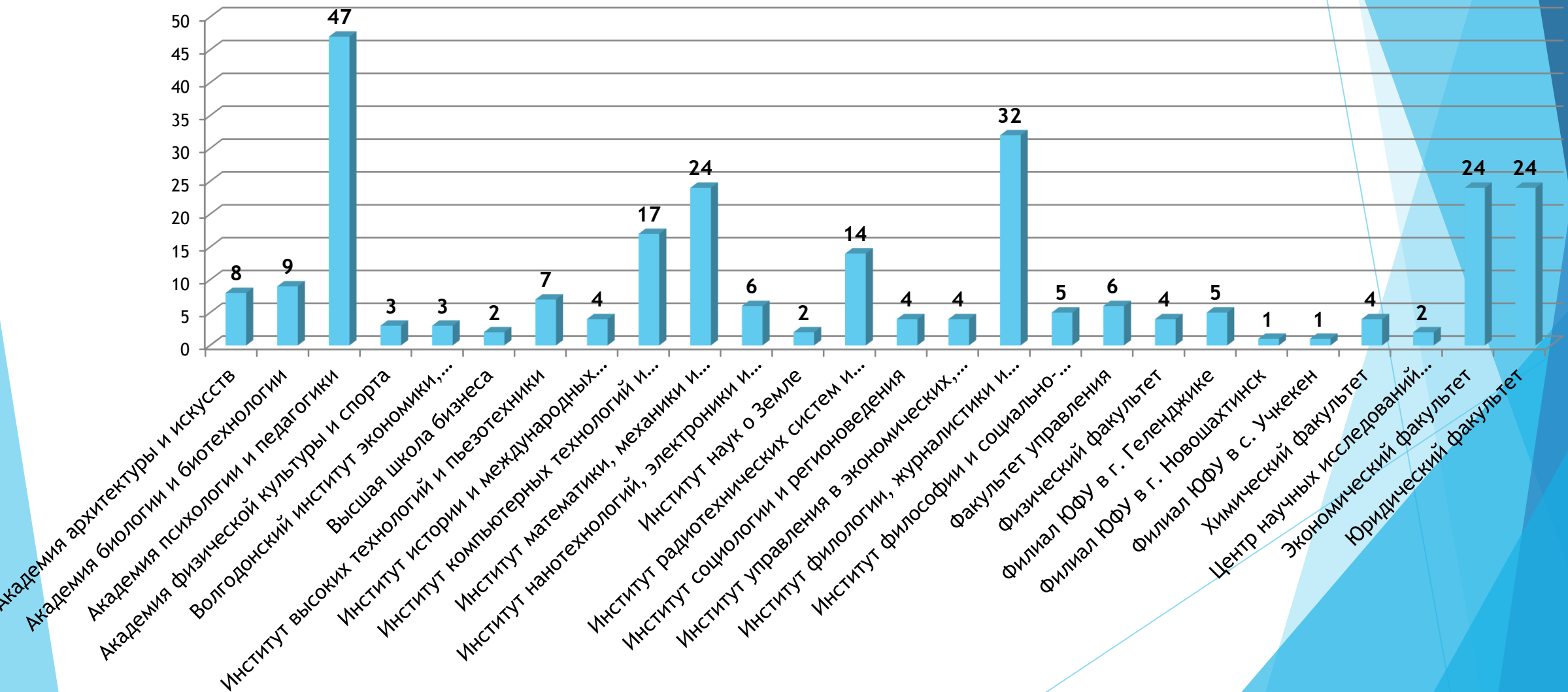
1%

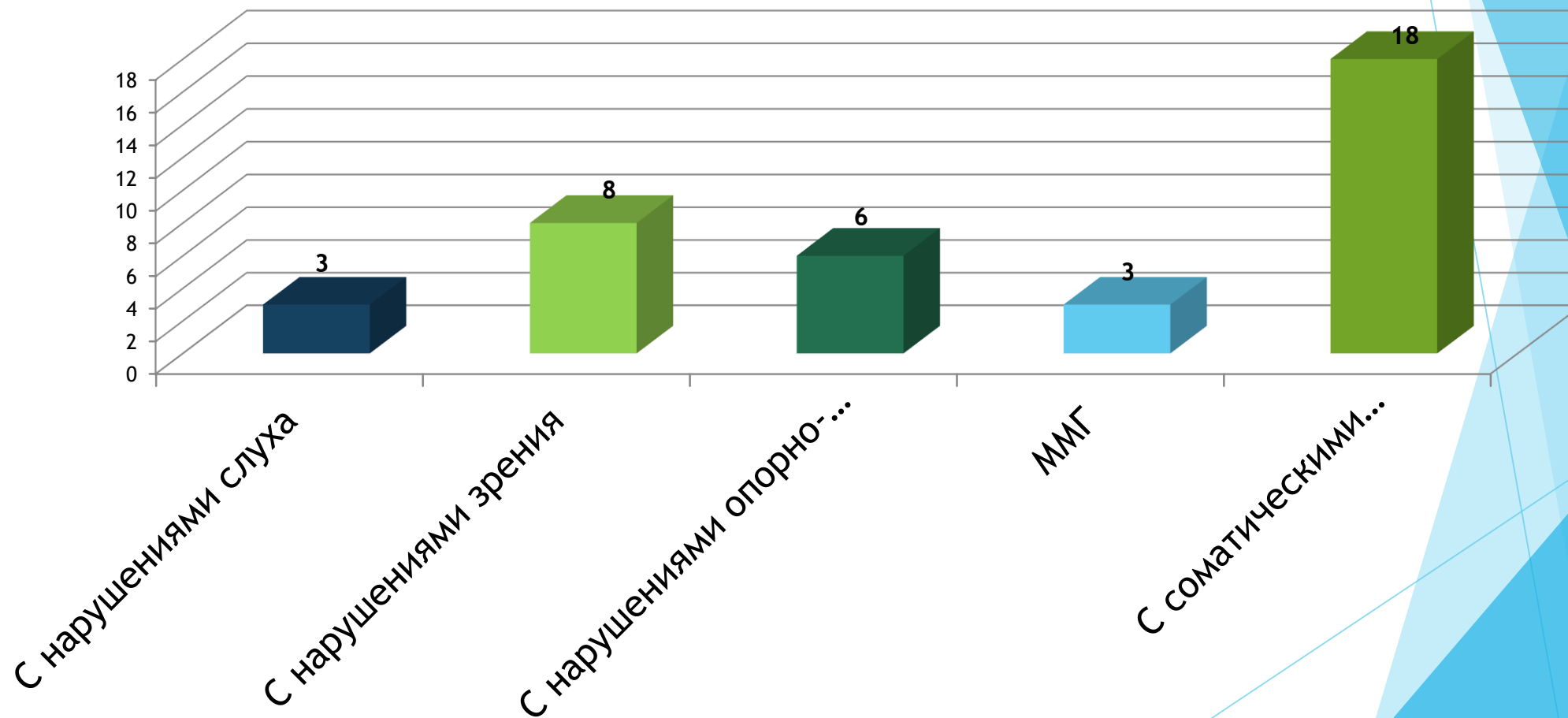
Общее распределение численности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по уровням подготовки

Общее распределение численности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по укрупненным группам направлений подготовки



Общее распределение численности студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ по структурным подразделениям





Нормативно-правовые акты, принятые в ЮФУ

1. **Приказ №296-ОД от 8 июля 2016 «Об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс Южного федерального университета»**
2. **Приказ №297-ОД от 8 июля 2016 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Южном федеральном университете»**
3. **Приказ №302-ОД от 12 июля 2016 «О порядке определения объёма подготовки и проведения по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ОВЗ в Южном федеральном университете**
4. **Приказ №11473 от 19 августа 2015г "Об утверждении Комплексного плана мероприятий по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам профессионального образования"**
5. **Приказ №296-ОД от 8 июля 2016г. "О введении в действие Порядка организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья"**
6. **Приказ №297-ОД от 8 июля 2016г "О введении в действие Положения об оценке возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс"**
7. **Приказ №302-ОД от 12 июля 2016г"О введении в действие Порядка определения объема подготовки и проведения занятий по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья«**
8. **Приказ №74-ОД от 26 февраля 2016г "Об утверждении Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования Южного федерального университета в новой редакции"**
9. **Приказ №57-ОД от 17 февраля 2016г «О введении в действие Положения о практиках обучающихся Южного федерального университета»**
10. **Приказ №317-ОД от 25 июля 2016г «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**



2016



▶ В соответствии с п.8. Ст.79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации или абилитации.**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



2016



МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММ СПЕЦИАЛИТЕТА) ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

должны быть учтены образовательными организациями высшего образования при разработке образовательных программ бакалавриата и специалитета, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. IV Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (**утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367**)



2016



- ▶ **Адаптированная образовательная программа высшего образования (далее – АОПВО)** должна обеспечить формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).
- ▶ **АОПВО разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО** по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



2016



Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;
- формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.



2016



- Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
- АОПВО может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.
- АОПВО может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).
- Особое внимание при проектировании содержания АОПВО следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.



2016



- Зачисление на обучение по АОПВО **осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья** на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося-инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.
- Реализация АОПВО может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Создание специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОПВО и основывается на Методических рекомендациях по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащённости образовательного процесса (**Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №АК-44/05вн.**). Эти рекомендации включают в себя:

- ▶ организационно-нормативные требования;
- ▶ требования к кадровому обеспечению;
- ▶ работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- ▶ доступность зданий образовательных организаций и безопасное в них нахождение;
- ▶ материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ▶ адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ▶ организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
- ▶ комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.



2016



Составление АОП ВО персонифицируется по следующим критериям:

- По сроку обучения - с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;
- По определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося;
- Разработка рекомендаций по профессиональному развитию подростков с ОВЗ с учетом специфики их личностного развития
- С указанием необходимого по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в АОПВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
- По определению степени применения дистанционных образовательных технологий - в качестве вспомогательных или основных;



2016



КРИТЕРИЯМИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

- **наличие адаптивных модулей** (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся
- **выбор методов обучения**, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся **печатными и электронными образовательными ресурсами** в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- **выбор мест прохождения практики** с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;



2016



КРИТЕРИЯМИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- **проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;**
- **разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;**
- **осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии**
- **установление особого порядка освоения дисциплины «физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;**
- **создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.**



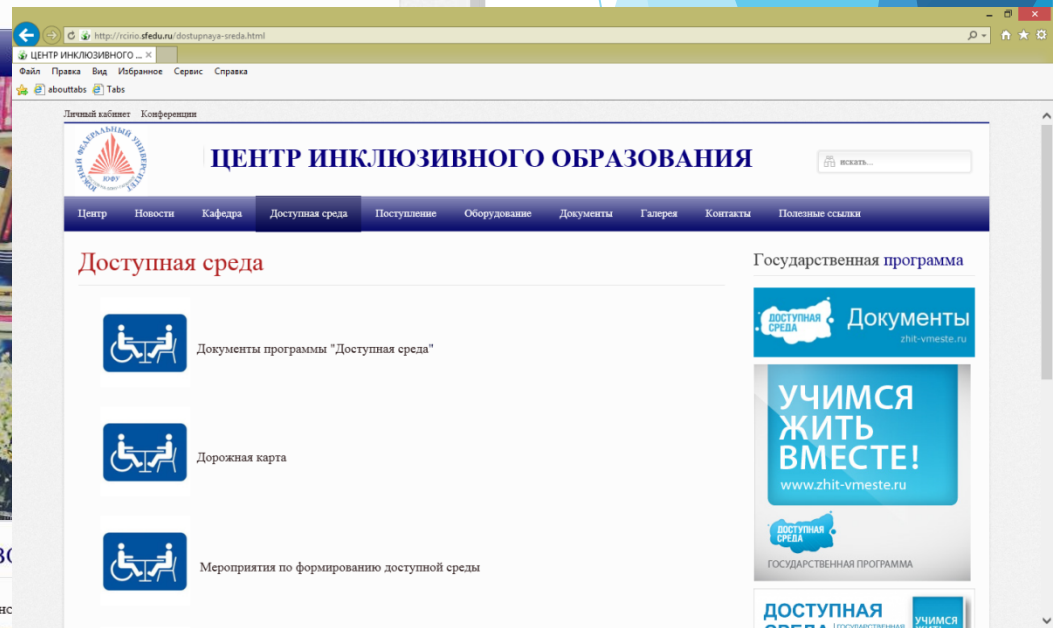
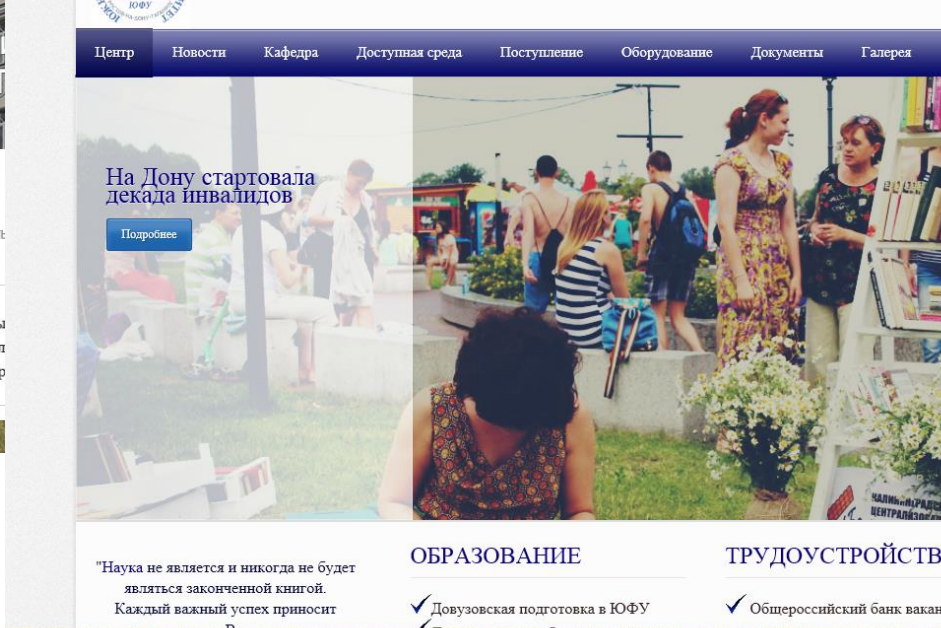
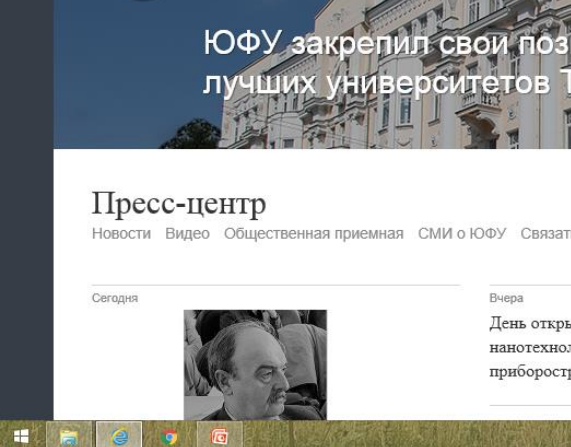
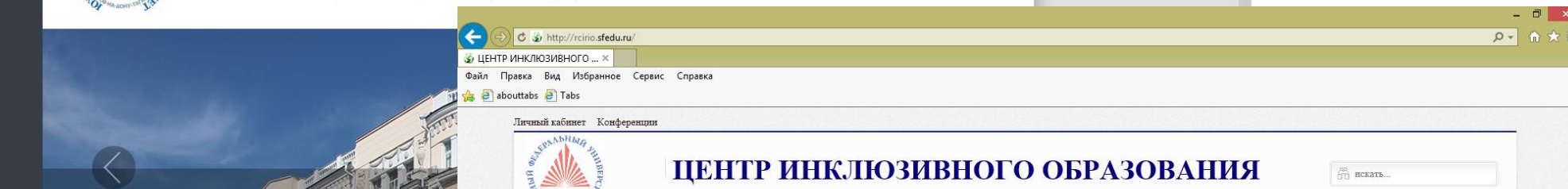
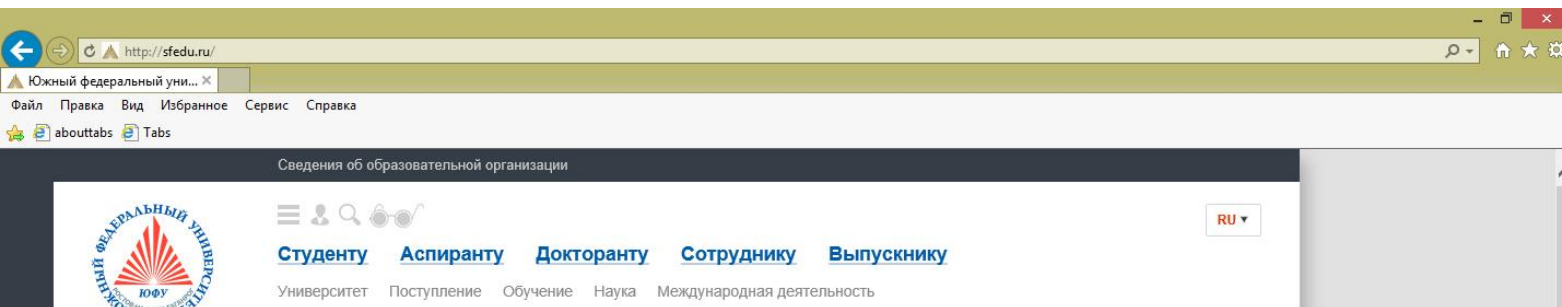
2016



- ▶ АОПВО должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)



2016





2016



Структура адаптированной образовательной программы высшего образования

1. Общие положения

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

2. Характеристика направления подготовки

2.1. Профиль программы

2.2. Цель, срок освоения, трудоемкость

2.3. Требования к абитуриенту

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Виды профессиональной деятельности

3.4. Задачи профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты освоения программы подготовки

4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

4.2. Карты компетенций

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

5.1. Учебный план

5.2. Учебный график

5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин)

5.4. Программы практик/НИР

6. Контроль качества освоения

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.2. Фонды оценочных средств

6.3. Государственная итоговая аттестация

7. Характеристика условий реализации образовательной программы

7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу

7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

7.3. Материально-техническая база

7.4. Финансовые условия

8. Список разработчиков и экспертов примерной образовательной программы



2016



Рекомендации по содержанию раздела 1 «Общие положения»

1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

Дополнительно указывается, что образовательная программа высшего образования адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПВО

Нормативную правовую основу формирования АОПВО составляют федеральные документы



2016



1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Данный раздел **дополняется приведенными терминами**: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа высшего образования (АОПВО), адаптационный модуль (дисциплина), индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида), индивидуальный учебный план, специальные условия для получения образования.



2016



Подраздел 2.1 «Профиль программы» полностью включается в АОПВО из соответствующего ФГОС высшего образования.

Подраздел 2.2 «Цель, срок освоения, трудоемкость» дополняется следующим текстом: нормативный срок освоения программы определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану **может быть продлен, но не более чем на один год** по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Подраздел 2.3 «Требования к абитуриенту» дополняется следующим текстом:

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен **предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида** (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.



2016



Рекомендации по содержанию раздела 3 «Характеристика профессиональной деятельности выпускника»

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОПВО в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников с ограниченными возможностями здоровья и выпускников инвалидов **не допускается**.

У выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. **Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.**

Подразделы:

- 3.1. Область профессиональной деятельности
- 3.2. Объекты профессиональной деятельности
- 3.3. Виды профессиональной деятельности
- 3.4. Задачи профессиональной деятельности

полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.



2016



Рекомендации по содержанию раздела «Планируемые результаты освоения ОПВО»

Подразделы:

4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана

4.2. Карты компетенций
полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования.



2016



***Рекомендации по содержанию раздела 5
«Документы, определяющие содержание и организацию образовательного
процесса»***

Структура АОПВО состоит из тех же блоков, что и структура образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета):

Блок 1 Модули (дисциплины)

Базовая часть Вариативная часть

Блок 2 Практики

Вариативная часть

Блок 3 Государственная итоговая аттестация

Базовая часть



2016



Подраздел 5.1. «Учебный план»

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень модулей (дисциплин) базовой и вариативной части, практик; последовательность изучения модулей (дисциплин); виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план **предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационных учебных циклов)**, предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.



2016



- **Адаптационные модули** не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей - как все, так и ни одного.
- Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей - **компенсация недостатков предыдущих уровней обучения**, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.
- Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов **на формирование общекультурных, и при необходимости, профессиональных компетенций** с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.
- Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств могут вводиться в учебные планы (как общие, так и индивидуальные) не только как **вариативные, но и как факультативные.**



2016



Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем одного модуля не менее 2 зачетных единиц.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести: модуль «Технологии интеллектуального труда»; «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», (и другие на усмотрение образовательной организации).



2016



Подраздел 5.2. «Учебный график»

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные модули (дисциплины), практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Подраздел 5.3. «Рабочие программы модулей (дисциплин)»

Данный подраздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОПВО.

Подраздел 5.4. «Программы практик»

При определении мест прохождения практики инвалидами образовательная организация высшего образования должна **учитывать рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.**

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина «Физическая культура».

- ▶ В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.
- ▶ Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).
- ▶ Для реализации дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Рекомендации по разделу 7 «Характеристика условий реализации образовательной программы»

- ▶ **Подраздел 7.1. «Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу»** Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, **должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.**

Подраздел 7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение АОПВО

АОПВО должна быть обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам и модулям в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому модулю (дисциплине), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Подраздел 7.3. Материально-техническая база

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.**

Рекомендации по разделу «Контроль качества освоения

- ▶ Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **устанавливаются образовательной организацией самостоятельно** с учетом ограничений здоровья.
- ▶ **Текущий контроль** результатов обучения рекомендуется осуществлять преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.
- ▶ **Рубежный контроль** . Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей
- ▶ Процедура проведения **промежуточной аттестации** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается **увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам**, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. **При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.**
- ▶ **Государственная итоговая аттестация** выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации** по образовательным программам высшего образования (проект). Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.



2016



В раздел 7 «Характеристика условий реализации образовательной программы» рекомендуется внести дополнительные рекомендации по сопровождению учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- ▶ организационно-педагогическое,
- ▶ психолого-педагогическое,
- ▶ профилактически-оздоровительное,
- ▶ социальное сопровождение.

Также рекомендуется указывать возможности по созданию толерантной социокультурной среды образовательной организации



Благодарю за внимание!

**ЮЖНЫЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**