



Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности: новое в законодательстве в сфере образования

Пономарева Мария Александровна

кандидат исторических наук, доцент,

аккредитованный эксперт в области проведения государственной аккредитации
образовательного учреждения и научной организации №3991-06 от 30.12.2015г.

10.11.2016 г.



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, В КОТОРЫХ СОДЕРЖАТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Ред. от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017))

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)

Приказ от 19 декабря 2013 г. N 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. N2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы».

Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 (ред. от 20.04.2016) «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с «Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности»)

Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 N АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования»)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, В КОТОРЫХ СОДЕРЖАТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 года N 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Приказ Минобрнауки России от 06.07.15 г. № 667 «Об утверждении форм сведений о реализации образовательных программ, заявленных для государственной аккредитации образовательной деятельности»
- Приказ Минобрнауки России от 27.11.15 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры»
- Приказ Минобрнауки РФ от 12 октября 2015 г. № 1123 «О внесении изменений в показатели мониторинга системы образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 г. № 14»
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.01.2014 N 63, от 20.08.2014 N 1033, от 13.10.2014 N 1313)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ, В КОТОРЫХ СОДЕРЖАТСЯ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕФОРМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 г. № 505 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе высшего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 08.09.2015 № 987 «О создании федеральных учебно-методических объединений высшего образования»
- Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2013 года N 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 января 2016 г. № 96-р «ПЕРЕЧЕНЬ образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется право проводить в 2016 году дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, а также специальностей и (или) направлений подготовки в этих организациях, при приеме на которые могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности»
- Распоряжение Правительства РФ от 16 июля 2016 г. № 1507-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в субъектах РФ программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы»
- Приказ Федеральной службы государственной статистики от 10 августа № 409 «Об утверждении Статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»
- Приказ Рособрнадзора № 279 от 12.03.2015 «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности»
- Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации
- Письмо Заместителя министра Минобрнауки России В.Ш. Каганова от 01 марта 2016 г. № ВК-359/05 «О предоставлении данных»





Университеты в контексте реформирования образовательной политики и изменений в реализации образовательных программ

1. Независимость в локальном структурировании образовательного процесса
2. Инициатива вузов (напр. локальные акты, собственные стандарты, моделирование образовательных программ)
3. Открытость (экспертизы, информационная доступность)

1. Контроль со стороны органов власти разных уровней
2. нормативно-правовое регулирование (напр. ФГОС ВО)
3. Оценка и контроль качества реализации (напр. Рособрнадзор)



Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы

**Программа развития университета
(Программа развития ЮФУ на 2011-2021 гг.)**

Программа развития структурного подразделения

Программа развития кафедры/НОЦ и т.д.

**Личные целевые показатели профессорско-преподавательского
состава (индивидуальные планы)**

Гранты
Проекты
контракты

Распреде-
ление
цифр
приема

Рейтинг
вузов

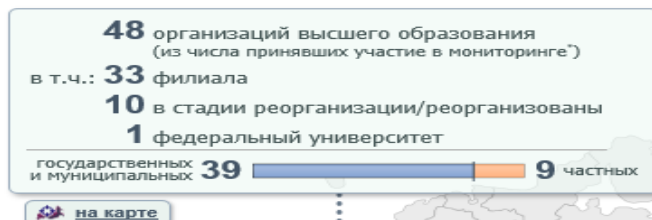
Мониторинг
показателей

Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования 2016 года

<http://indicators.miccedu.ru/monitoring>

1. Перечень показателей для анализа эффективности деятельности образовательной организации

2. Общая статистика



Южный федеральный округ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Результаты оценки эффективности деятельности образовательных организаций:



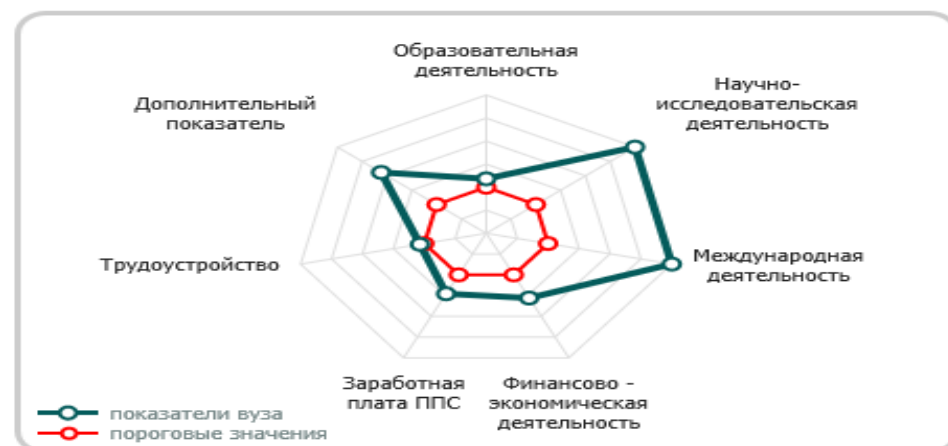
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации
web-сайт	http://www.sfedu.ru
Учредитель(и)	Министерство образования и науки Российской Федерации
Профиль организации	☐ образовательные организации, не имеющие специфики деятельности
Результат оценки эффективности деятельности	✓ выполнил 4 или более показателей

Перечень филиалов организации, реализующих программы высшего образования, принявших участие в мониторинге:

- ✓ [Волгодонский институт экономики, управления и права \(филиал\) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Южный федеральный университет"](#)
- ❗ [Филиал ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" в г.Геленджике Краснодарского края](#)
- ✗ [Филиал ФГАОУ ВО "Южный федеральный университет" в г.Махачкале Республики Дагестан](#)
- ✗ [Филиал Южного федерального университета в г.Железноводске Ставропольского края](#)
- ✗ [Филиал Южного федерального университета в г.Кизляре Республики Дагестан](#)
- ✓ [Филиал Южного федерального университета в г.Новошахтинске Ростовской области](#)
- ✓ [Филиал Южного федерального университета в с.Учкекен Карачаево - Черкесской Республики](#)

II. Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Позиции организации по основным показателям в сравнении с пороговыми значениями



№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	70,97 ✓	60	▼ -0,1% (71,01)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	487,7 ✓	51,28	▲ +28,8% (378,61)
Е.3	Международная деятельность	6,69 ✓	1	▲ +51,0% (4,43)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2069,48 ✓	1327,57	▲ +5,1% (1968,4)
Е.5	Зарботная плата ППС	193,59 ✓	133	▲ +9,2% (177,32)
Е.6	Трудоустройство	75* ✓	70	—
Е.8	Дополнительный показатель	5,89 ✓	2,78	▲ +0,9% (5,84)

* Фактическое значение показателя находится в диапазоне $75 \pm 2,5\%$

** По вопросам, связанным с показателем **трудоустройства**, необходимо обращаться на портал graduate.edu.ru или по электронной почте support@graduate.edu.ru.

📄 Методика расчета показателей мониторинга 2016 года (АК-6/05вн от 21.03.2016 г.) (PDF)

III. Результаты мониторинга образовательной организации по направлениям деятельности

IV. Роль организации в системе подготовки кадров для региона



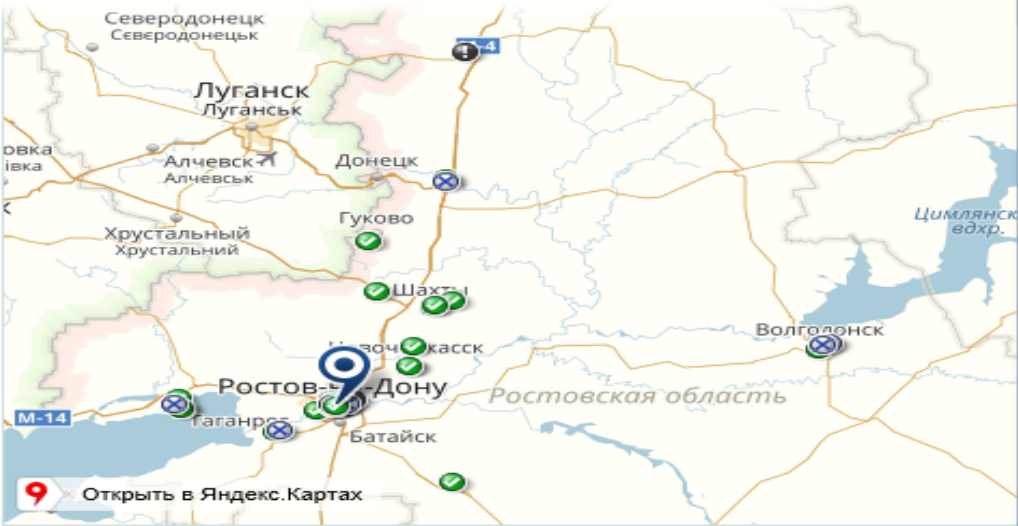
Южный федеральный округ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

48 организаций высшего образования
(из числа принявших участие в мониторинге*)

149 191 студент (бакалавриата, специалитета, магистратуры)

г. Ростов-на-Дону

25 организаций высшего образования [СПИСОК](#)



*) Кроме образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, а также организаций, не предоставивших сведения в рамках мониторинга.

Реализуемые УГН(С)	Приведенный контингент студентов	Доля приведенного контингента студентов по УГН(С) от общего приведенного контингента студентов организации	Доля приведенного контингента студентов от общего приведенного контингента студентов, обучающихся по данной УГН(С) в регионе	Число вузов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе			Число филиалов, реализующих образовательные программы данной УГН(С), в регионе		
				✓	⚠	✗	✓	⚠	✗
по ОККО									
010000 - Физико-математические науки	8,75	0,05%	100%	1	-	-	-	-	-
020000 - Естественные науки	21,95	0,12%	90,52%	1	-	-	-	-	1
030000 - Гуманитарные науки	38,4	0,21%	25,08%	6	1	-	8	1	1
040000 - Социальные науки	3,4	0,02%	18,48%	3	-	-	4	-	3
050000 - Образование и педагогика	39,1	0,22%	57,5%	2	-	-	4	-	-





уровни профессионального образования

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование - бакалавриат;

3) высшее образование - специалитет, магистратура;

4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

докторантура рассматривается
как форма подготовки научных
кадров





Университет реализует образовательные программы – что нового?

- Вовлечение науки в образовательный процесс:

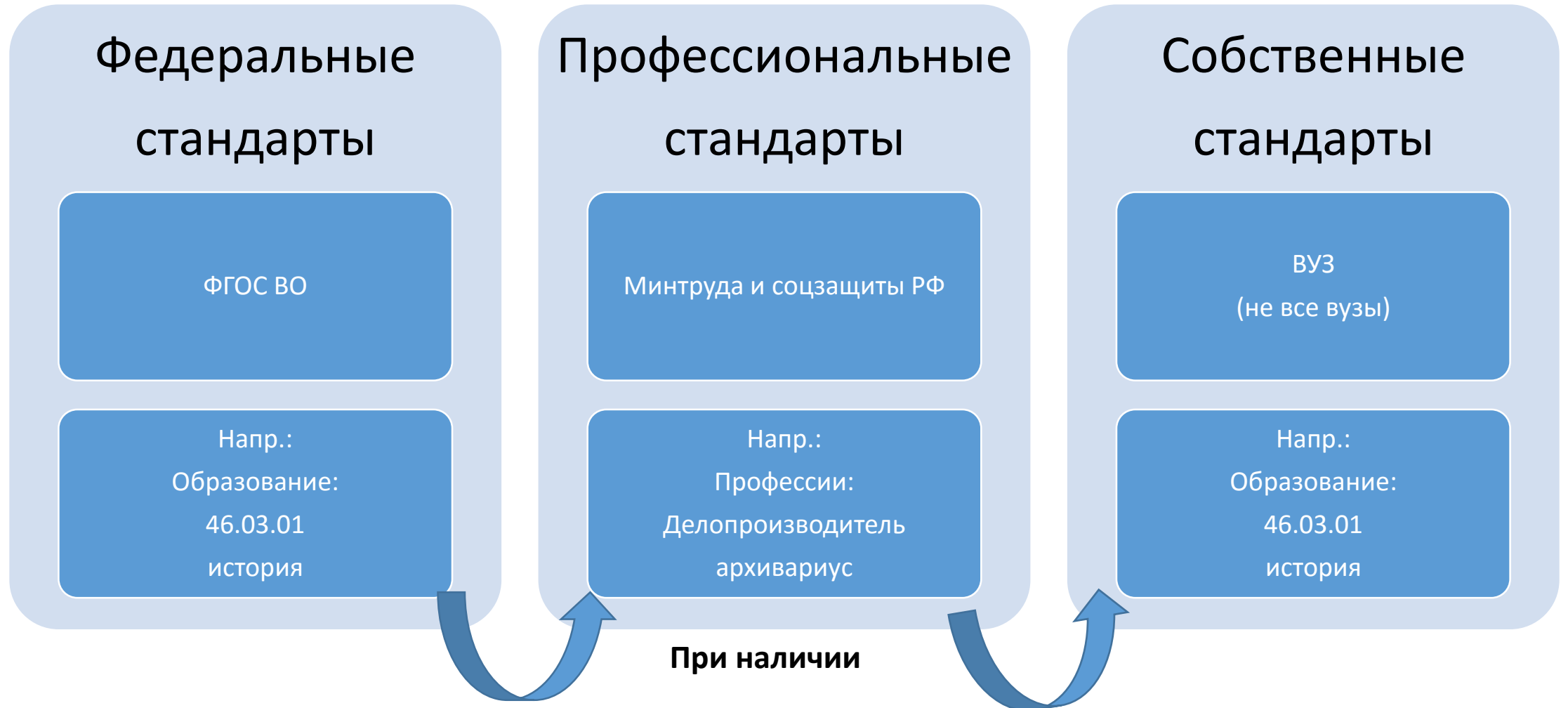
- проекты
- гранты
- контракты

как часть образовательных программ

на данном этапе – преимущественно магистерских программ

- соединение теории и практики (вовлечение работодателей в образовательный процесс)
 - Председатели комиссии ГИА
 - базовые кафедры
 - Привлечение работодателей к чтению дисциплин
 - Повышение значения целевого обучения
 - Повышение роли практик, в том числе производственных (и гуманитариев тоже);
 - Совместные проекты, гранты;
 - формулировка тем курсовых работ и ВКР;
 - Повышенное внимание к сохранению связей между выпускниками и вузом.

Стандартизация образовательного процесса



Стоимость образовательной программы

Стоимостные группы специальностей и направлений подготовки		базовые нормативные затраты по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки		территориальные корректирующие коэффициенты		Отраслевые корректирующие коэффициенты	
Расчетная стоимость обучения одного студента	на	=	базовые нормативные затраты для государственных услуг по реализации программы	X	Корректирующий коэффициент, учитывающий целевой уровень заработной платы в регионе	X	Корректирующий коэффициент к составляющим нормативных затрат по форме обучения

Перечень и состав стоимостных групп специальностей и направлений подготовки по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена и программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат по государственным услугам по стоимостным группам специальностей и направлений подготовки, отраслевые и территориальные корректирующие коэффициентах при формировании обоснований бюджетных ассигнований в рамках подготовки проекта федерального бюджета на 2016 год... (утв. Министерством образования и науки РФ 6 августа 2015 г. № АП-64/18вн)



бакалавриат

магистратура

специалитет

ДПО

однопрофильный

двухпрофильный

Направленность
(профиль) в
образовательной
программе

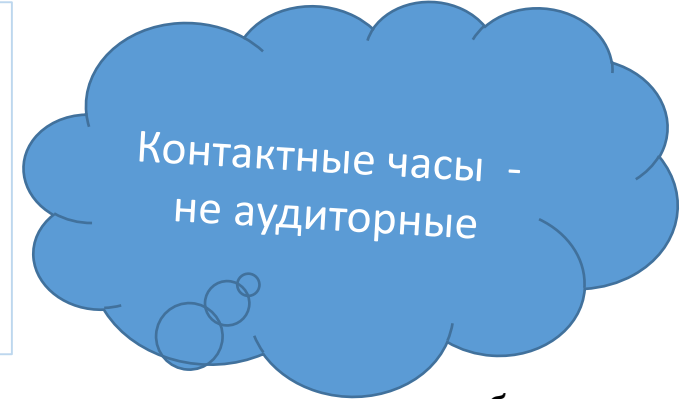
Подготовка
кадров
высшей
квалификации

Дистан
ционно
е
обучен
ие

Электрон
ное
обучени
е



Приказ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"



54. Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Контактная работа обучающихся с преподавателем может быть как аудиторной, так и внеаудиторной.

55. Для проведения занятий семинарского типа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формируются учебные группы обучающихся численностью не более 25 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки. Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы. При необходимости возможно объединение в одну учебную группу обучающихся по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.

При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.

Для проведения практических занятий по физической культуре (физической подготовке) формируются учебные группы численностью не более 15 человек с учетом пола, состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа учебные группы по одной специальности или направлению подготовки могут объединяться в учебные потоки. При необходимости возможно объединение в один учебный поток учебных групп по различным специальностям и (или) направлениям подготовки.



ДПО

• Профессиональная
Переподготовка (от 250 часов)

• Повышение квалификации
(от 16 до 249 часов)

+ 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

+ Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

+ Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

+ Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

+ Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

+ Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

+ Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки.

+ Формы обучения и сроки освоения дополнительных профессиональных программ определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

+ Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

+ Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

+ При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

М.б. встроено в образовательный процесс для студентов по принципу major-minor

Дистанционное обучение

- Частично
- Полностью
- Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



«между знакомыми домами устроены магнетические телеграфы, посредством которых живущие на далёком расстоянии общаются друг с другом».

«4338-й год»,
Владимир Федорович Одоевский

Электронное обучение

- частично
- Полностью
- Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением **исключительно** электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.
(ст.16 Закон «Об образовании в РФ»)



Сетевая форма реализации образовательных программ – обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать **научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами**, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

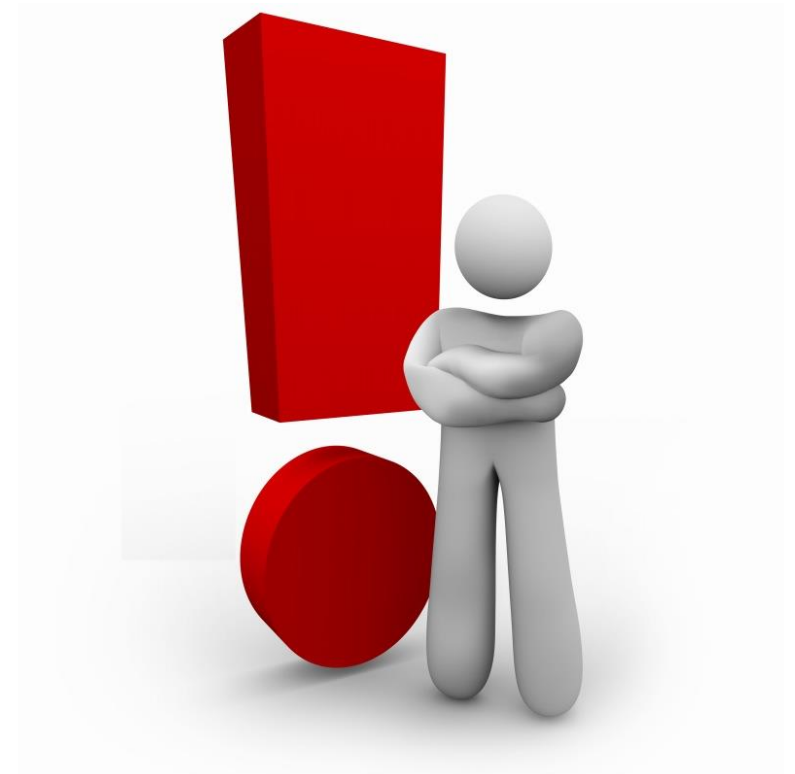
В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- 2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.



Требования

- 100 % повышение квалификации по информационным технологиям
- Наличие открытого электронного образовательного пространства
- Открытость и доступность информации для участников образовательного процесса (личные кабинеты, информация о вузе, об образовательных программах)





НОВОЕ?

- Индивидуальные планы обучающихся/индивидуальные графики
- Возможность ускоренного обучения
- Модульность в построении образовательных программ
- Зачетные единицы (вуз самостоятельно определяет величину ЗЕТ как при создании собственных стандартов, так и при реализации ФГОС ВО)
- Сетевое обучение
- Дистанционное и электронное обучение
- ГИА : экстернат, работодатели, общественная и профессиональная оценка качества (рецензирование, сеть Интернет, система Антиплагиат)
- Инклюзивное образование !!!!!!!!!!!!!!!
- Федеральные вузы – вузы магистратур
- Усиление общественного и профессионального контроля качества: профессиональная и общественная экспертиза программ; международная и внутренняя экспертиза; академическая и прикладная (работодатели) экспертиза.
- Взаимная оценка качества образовательного процесса: студенты-преподаватели-руководство вузов-государство (тесты, опросы, дополнительные вступительные испытания, итоговые экзамены – бакалаврский экзамен, ГИА магистратур – ВКР и экзамен; аттестация кадров; Рособрнадзор
- учебно-методические объединения высшего образования



<http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://profstandart.rosmintrud.ru/nationalnews/22545/> - Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://fgosvo.ru> – Портал ФГОС ВО

education.sfedu.ru – Образовательный портал ЮФУ



Благодарю за внимание