



Реализация ОП с
применением электронного
обучения и дистанционных
образовательных
технологий.

Проектирование открытых
образовательных ресурсов.

А.С. Рослый,

и.о. директора Открытого института современных
образовательных технологий «Буревестник»



Дистанционные образовательные технологии

Сетевое взаимодействие

Возможность работы филиалов и корпоративных/базовых кафедр

Взаимодействие со всеми категориями студентов

Партнёрские программы с работодателями

Электронное обучение

Работа преподавателя в электронной среде с учётом нагрузки

Индивидуальные траектории

Проектное обучение

Увеличение потока студентов, увеличение групп

Электронное тестирование, перезачёт

Открытое образование

Взаимодействие с аудиторными группами

Привлечение талантливых абитуриентов

Расширение образовательных ресурсов

Перераспределение ресурсов в пользу проектного обучения



Открытое образование и электронное обучение

ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации», статья 16

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.



Принципы электронного обучения

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2)

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- организации оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие аудиторных занятий;
- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся*;
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации по дополнительным профессиональным программам.



Принципы открытого образования

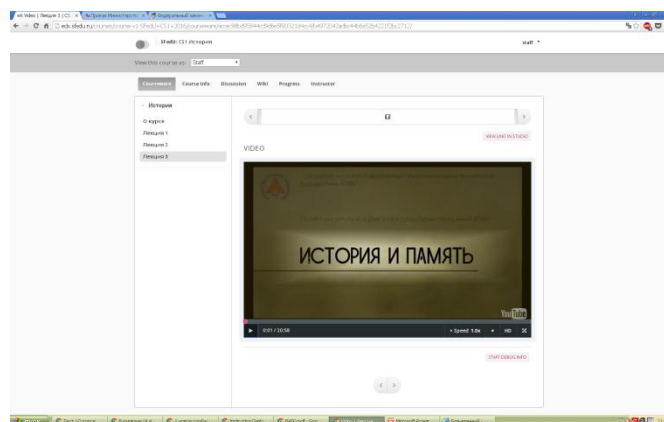
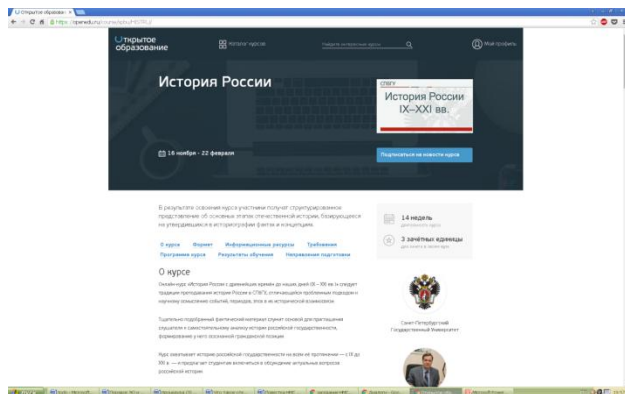
«Манифест о цифровой образовательной среде»:

- от неделимых курсов к микроформатам
- от пассивного слушания к активному действию
- от белых пятен к картам знаний
- от единых учебников к персонализированным траекториям
- от совместного слушания к коллаборативным проектам
- от монополии к медиaprостранству.





Открытые образовательные площадки



<http://postnauka.ru/>

<http://theoryandpractice.ru/>

<http://arzamas.academy/>

<http://npod.ru/>

<http://universarium.org/>

<https://ru.coursera.org/>

<https://www.edx.org/>

EDX.SFEDU.RU



Технологические платформы для ЭО

Создание технологической платформы

LMS — learning management system

Sakai
Moodle
ILIAS
SABA
SharePointLMS
WebTutor
etc.



Автор схемы – директор Института технологий открытого образования УРФУ В.С. Третьяков:
<https://prezi.com/txyjkftuifil/presentation/>



Что сегодня предлагает ЮФУ?

Центр довузовской подготовки ИТА ЮФУ

<http://www.cdp.tti.sfedu.ru/distant/>

Центр дистанционных образовательных технологий

<http://distan.sfedu.ru/>

Виртуальная лаборатория «Интеллектуальные материалы»

<http://smartmaterials.ml/ru/education/univirlab/>

Лекторий ЮФУ

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL1bElugCbP0mZOHfjmh7w3jaVEFe66KsY>

ОИСОТ «Буревестник»

open.sfedu.ru



«Буревестник» и edX

Курс "История и память" SFeU

ЗАПИСАТЬСЯ НА КУРС «CS1»



обзор

ОБ ЭТОМ КУРСЕ

О том, как формируется общее понимание исторических событий и закладываются травмы прошлого, и том, как история отражается в политике, культуре, литературе – рассказывают ученые ЮФУ.

Мир сегодня переживает «мемориальный бум», который проявляется во всем – от политических практик до меню ресторанов. Однако воспоминания служат не только источником знаний о прошлом, но и отражением, и даже инструментом формирования социальной идентичности.

Стремясь объединить Европу, память которой травмирована мировыми войнами и конфликтами конца XX - начала XXI вв., творцы памяти создают неконфликтный образ минувшего, очерчивают круг «своих» и «чужих», наделяют культурно-историческим смыслом пространство и время, чтобы обезопасить внутреннее пространство сообщества. Используя образы прошлого, помещая его в современность, исторический текст превращает память в посредника, через которого история вызывает к современности. Создавая общее понимание событий в процессе излечения травмы, общества конструируют и «тот дом, который строили и теперь переносят».

Однако травматический опыт перехода от одного типа общества к другому может привести к расколу памяти, когда общественное сознание утрачивает некоторые элементы, интегрирующие понимание прошлого, что обуславливает и возникновение тревожных настроений, и кризиса идентичности. Общество понимает свою историю и представляет будущее, но утрачивает вербальные категории, необходимые для его описания.

Таким образом, основная функция «работы памяти» заключается в защите идентичности и устранении угроз, ассоциирующихся с прошлым. Оттого, что коллективная память одновременно является и



Номер курса

CS1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1: История в культуре человечества

- Лекция 1: История как наука
- Лекция 2: История как память
- Лекция 3: История как политика
- Лекция 4: История как культура
- Лекция 5: История как литература

АВТОРЫ



Апрыщенко Виктор Юрьевич

доктор исторических наук, профессор, директор института истории и международных отношений ЮФУ



Джунайло Ольга Анатольевна

доктор филологических наук, доцент кафедры теории и истории мировой литературы института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ЮФУ



Карнаухова Оксана Сергеевна

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории и международных отношений института истории и международных отношений ЮФУ



Миниников Николай Александрович

доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой специальных исторических дисциплин и документоведения института истории и международных отношений ЮФУ



Савчук Вячеслав Сергеевич

кандидат исторических наук, доцент кафедры зарубежной истории и международных отношений института истории и международных отношений ЮФУ



SFeU: CS1 Курс "История и память"

staff

Просмотр курса в качестве:

Сотрудник

Содержание

Новости и анонсы

Обсуждение

Прогресс

Преподаватель

Модуль 1: История в культуре человечества

Лекция 1: История как наука

Лекция 2: История как политика

Лекция 3: История как культура

Тест на знание материала

ПРОСМОТР БЛОКА В STUDIO

Слово «история» в обиходной речи употребляется, по меньшей мере, в двух значениях: история – это событие («какая досадная история сегодня произошла») и история – это рассказ о произошедшем событии («какую историю я сегодня услышал»). Нас в данном случае будет интересовать второе значение этого слова.

Когда мы говорим об «истории» и о «науке», то невольно обращаемся к культуре древних эллинов. Именно греки пришли к пониманию ценности знания как такового, независимо от возможности его практической реализации. И «отцом истории» тоже называют эллина – Геродота, жившего в V в. до н.э. Геродот и Фукидид ставили перед собой не только собственно литературные, но и определенные исследовательские (отыскание достоверной и полной информации) задачи. Главную цель своих трудов историки видели, по словам Геродота, в том, «чтобы прошедшие события с течением времени не пришли в забвение и великие и удивления достойные деяния как эллинов, так и варваров не остались в безвестности».

Можно сказать, что многие традиции античного историописания унаследовала и европейская историография Средневековья и Нового времени. Прежде всего – это опора историка на собственные наблюдения, на свидетельства участников и современников событий. Это – интерес к «событийной» истории, теперь уже не только политической и военной, но и порой преимущественно, церковной. Это – близость литературного, историографического и философско-богословского дискурсов, так что порой трудно четко разграничить философский или теологический текст от собственно исторического. Большинство западных исследователей называло несколько факторов, которые привели к трансформации историописания в историческую науку: утверждение принципов историзма, новые методы работы с источниками, наконец, институционализация самого исторического знания.

Вообще XIX век был веком торжества научного знания. Ученые пользовались огромным авторитетом в обществе, понятие «наука» было, можно сказать, синонимом понятия «истина», наиболее известные научные теории (например, теория Дарвина) были знакомы каждому мало-мальски образованному человеку. Историки позитивистского направления стали широко использовать такие методы, как статистический, ретроспективный, сравнительно-исторический. Ученые-позитивисты полагали, что задачей историка является, во-первых, установление точных фактов, а затем, во-вторых, на основе этих фактов выявление тенденций (или закономерностей) развития общества.

Системный подход к историописанию предложили Карл Маркс и Фридрих Энгельс, его развивали их многочисленные последователи в XX веке. Преимущества этого подхода заключаются, несомненно, в том, что общество рассматривается как система, в которой все элементы взаимосвязаны. Но слабость этого подхода состоит в том, что

СFeU: CS1 Курс "История и память"

staff

Просмотр курса в качестве:

Сотрудник

Содержание

Новости и анонсы

Обсуждение

Прогресс

Преподаватель

Модуль 1: История в культуре человечества

1: История как наука

2: История как политика

3: История как культура

Тест на знание материала

ПРОСМОТР БЛОКА В STUDIO

VIDEO



0:00 / 0:00

Скорость 1.5x

ОТЛОЖЕННАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СОТРУДНИКОВ

Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, 2016



Модуль 1: История в культуре человечества

Лекция 1: История как наука

Лекция 2: История как политика

Лекция 3: История как культура

Тест на знание материала

Navigation bar with back, menu, and forward arrows.

MULTIPLE CHOICE (9 баллов из 20)

В какую эпоху началось становление истории как науки?

☒ Средневековье ✗

☐ Новое время

☐ XXI век

☐ Античность

Какой подход в изучении истории предложили Карл Маркс и Фридрих Энгельс?

☐ ретроспективный

☐ статистический

☒ сравнительно-исторический ✗

☐ системный

Одним из родоначальников «позитивизма» считается?

☒ Огюст Конт ✓

☐ Марк Блок

☐ Карл Маркс

☐ Эдуард Гиббон

Панель управления преподавателя

ПРОСМОТР КУРСА В STUDIO

Чтобы узнать больше посетите SFedu Open edX Insights, курс по анализу данных.

НОВОСТИ И АНОНСЫ УЧАСТНИКИ ГРУППЫ ДАННЫЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СКАЧИВАНИЕ ДАННЫХ АНАЛИТИКА

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Нажмите, чтобы просмотреть оценочный лист. Эта функция доступна только для курсов с небольшим количеством участников.

[Просмотр оценок](#)

ПРОВЕРКА ОЦЕНОК ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укажите e-mail или имя пользователя SFedu Open edX:

Пройдите по этой ссылке, чтобы просмотреть страницу достижений обучающегося: [Страница достижений](#)

КОРРЕКТИРОВКА ОЦЕНОК ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Укажите e-mail или имя пользователя SFedu Open edX:

Укажите задание в курсе, введя его полное местонахождение:

Вы должны полностью указать местонахождение задания. В окне отладочной информации для сотрудников местонахождение выглядит следующим образом:
block-v1:edx+DemoX+2015+type@problem+block@618c5933b8b544e44cc103d3e508378

Теперь выберите действие, которое будет применено к данному пользователю и заданию:

Вы можете удалить статус выполнения задания обучающимся:

Перепроверка происходит в фоновом режиме. Статус выполняемых задач можно узнать в разделе «Текущие задачи». Чтобы посмотреть статус всех задач для данного задания или слушателя, нажмите эту кнопку:



Преимущества

- площадка для публикации курсов
- доступ к курсам открыт всем желающим бесплатно
- студенты самостоятельно или по рекомендации преподавателя могут осваивать курс в рамках ОП

Сотрудничество с платформами открытого образования:

Сетевая форма реализации программ: любой университет может включить онлайн-курс в качестве обязательного или дополнительного в программу любого уровня.

Возможно заключение лицензионных соглашений, что позволит применять электронное обучение в реализации ОП.



Как это можно использовать?





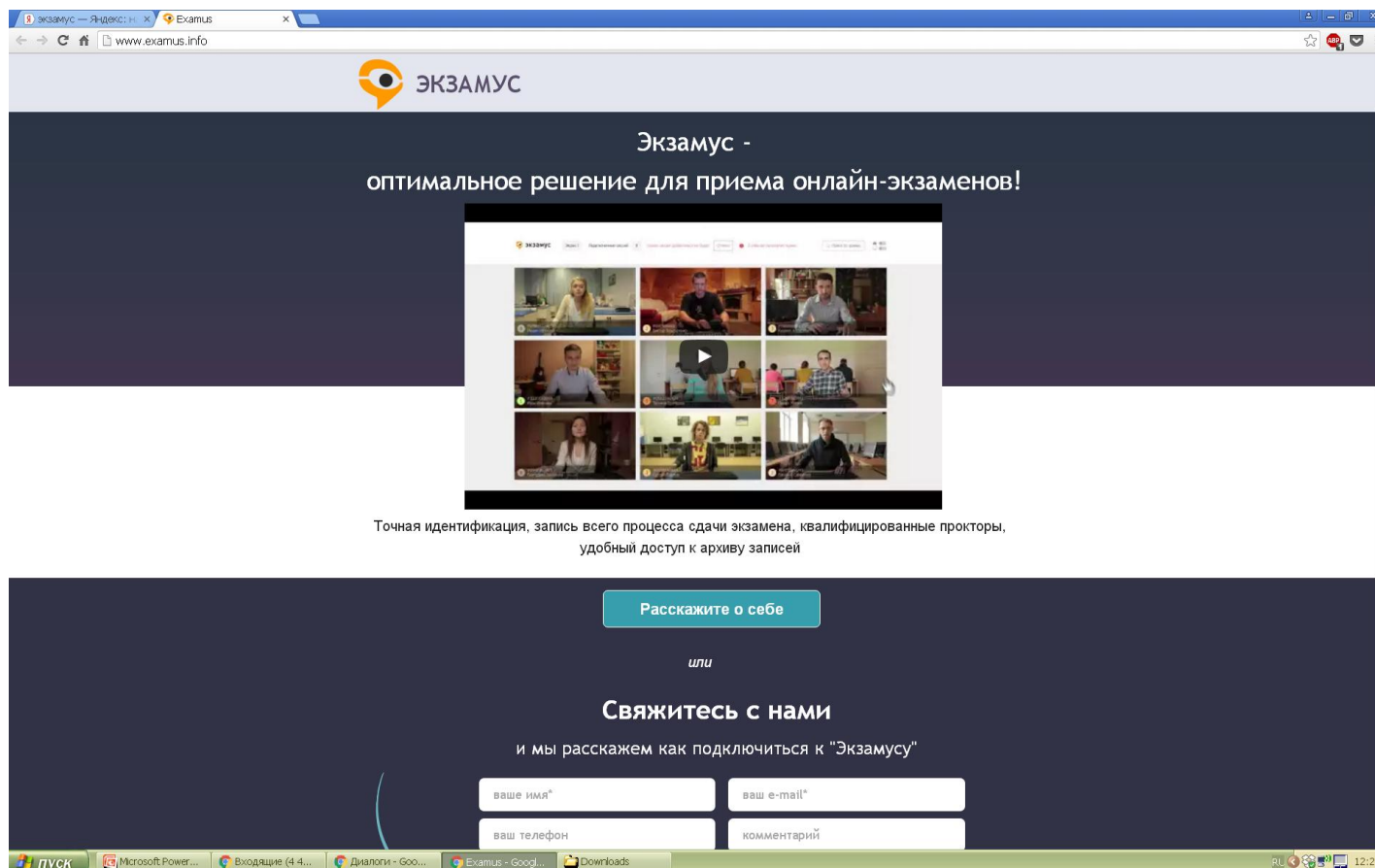
Онлайн-курс и сетевая форма обучения

- Онлайн-курс может быть использован как часть ОП – через применение электронного обучения.
- «Сетевой договор заключается относительно реализации отдельно дисциплины/модуля вторым вузом, при этом утверждения совместной программы в двух вузах не требуется (письмо Минобрнауки АК 2562 от 28.08.2015)».
- Промежуточная аттестация реализуется университетом-разработчиком онлайн-курса.
- По результатам освоения курса может быть выдан сертификат об освоении, который должен быть перезачтён; **условия:**
 - доверие к результатам обучения,
 - соответствие результатов обучения требованиям ОП,
 - локальная нормативная база.





Онлайн-прокторинг



Экзамус -
оптимальное решение для приема онлайн-экзаменов!

Точная идентификация, запись всего процесса сдачи экзамена, квалифицированные прокторы,
удобный доступ к архиву записей

Расскажите о себе

или

Свяжитесь с нами
и мы расскажем как подключиться к "Экзамусу"

ваше имя* ваш e-mail*
ваш телефон комментарий



Организация перезачётов / переаттестации результатов освоения ЭК*

При наличии сертификата, подтверждающего успешное освоение электронного курса, имеющего статус «Рекомендован к применению в образовательном процессе ЮФУ», обучающийся имеет право на перезачет полученных кредитов и оценок по соответствующей дисциплине своей ОП.

При наличии сертификата, подтверждающего успешное освоение электронного курса, соответствующего содержанию ОП, но не имеющего статус «Рекомендован к применению в образовательном процессе ЮФУ», обучающийся имеет право претендовать на перезачет или переаттестацию дисциплины (модуля), содержание и основные компетенции, полученные в результате освоения которой (го), в полном или частичном объеме совпадают с изученным ЭК.

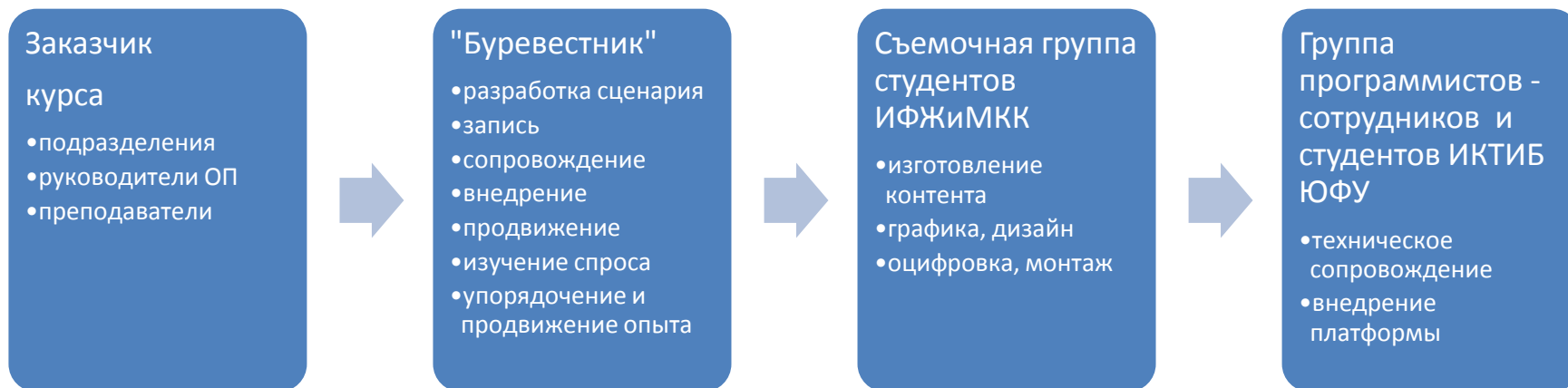
Для учета результатов обучения по ЭК обучающийся пишет на имя руководителя структурного подразделения соответствующее заявление. К заявлению прикладывается копия сертификата.

Перезачет/переаттестация результатов освоения электронных курсов проводится академической комиссией в соответствии с Порядком обучения по индивидуальному плану

**Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ЮФУ*



Порядок взаимодействия





Требования к построению курса

План курса

Должны быть указаны описание курса и трудоёмкость

Краткая лекция и презентационные материалы

В рамках лекции длительностью 8-15 минут могут рассматриваться 1-2 вопроса. При этом необходимы отсылки к конкретным авторам, известным персонажам, историческим случаям и т.д. В качестве иллюстративного материала могут использоваться: презентации, фотографии, артефакты, аудиозаписи, видеоматериалы.

Конспект

Текст объемом 2-3 тысячи знаков, содержащий основные тезисы видеолекции, но не являющийся ее расшифровкой. Конспект может включать цитаты из исторических документов, художественных текстов и других источников. При этом конспект является самостоятельным повествованием.

Дополнительные материалы

Научные и публицистические статьи в формате pdf, аудиозаписи, на которые автор ссылается во время видеолекции или же рекомендует к прочтению для более глубокого изучения темы. К каждой лекции должно прилагаться не менее двух дополнительных источников.

Презентация

Презентация в формате .ppt или .pdf, состоящая из 5-10 слайдов, которые дополняют лекцию, содержат тезисы и иллюстрации.

Тестовые задания

Тест, состоящий из 7-10 вопросов, игра, загадки или контрольные задания в любой другой форме.



Можно самостоятельно?

MOOC - Massive Open On-line Course*

Чаще всего MOOC включают в себя: видеолекции, онлайн-чтение и наборы задач, которые размещены по всей программе дистанционного обучения, **интерактивные форумы**, тестовые задания.

центральная роль принадлежит обучающимся;

преподаватель - организатор и помощник;

обсуждение происходит в малых группах;

взаимодействие преобладает над воздействием.

[*http://edruх.ru/courses/course-v1:5+5+2016_C1/about](http://edruх.ru/courses/course-v1:5+5+2016_C1/about)



Виды интерактивных образовательных технологий

Работа в малых группах (команде) - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проектная технология - индивидуальная или коллективная деятельность по отбору, распределению и систематизации материала по определенной теме, в результате которой составляется проект.

Анализ конкретных ситуаций (case study) - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений

Ролевые и деловые игры - ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путём выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Развитие критического мышления - образовательная деятельность, направленная на развитие у студентов разумного, рефлексивного мышления, способного выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации их собственного опыта с предметом обучения.



Важно

Дидактические требования

Деление на отдельные учебные эпизоды с возможностью повторного использования в любом порядке.
Интеграция различных каналов информации.

Использование визуализации: видео, анимация, изображение, таблицы, диаграммы и т.п.

Жанры

«говорящая голова»,
живая лекция,
записанный вебинар,
видеолекция в студии,
слайд-фильм

Требования к видео

короткие кадры
чередовать планы
избегать рывков
избегать спецэффектов
следить за светом

Тестовые задания

закрытые:

- несколько верных ответов,
- один верный ответ,
- один неверный ответ;

открытые:

Самостоятельный ответ на вопрос, соответствующий критериям трудности, надежности, валидности



Спасибо за внимание!

8 (863) 218-40-00, доб. 10 010

+7 918 535 05 99

А.С. Рослый





Порядок взаимодействия

2.7. Открытый институт современных образовательных технологий «Буревестник» разрабатывает индивидуальный порядок производства, размещения и продвижения электронного курса и в тесном взаимодействии с руководителем образовательной программы определяет сценарий электронного курса, а также возможные для использования в ЭИОР образовательной среде.

2.8. Открытый институт даёт экономически обоснованные предложения по сметной стоимости реализации проекта.

2.9. После производства ЭК Открытый институт совместно с руководителем образовательной программы проводит процедуру апробации и публикует ЭК в ЭИОР, делая ЭК доступным для регистрации слушателей.

2.10. Регистрацию слушателей, взаимодействие с ними, промежуточную и итоговую аттестацию осуществляет структурное подразделение, которое использует ЭК. Открытый институт предоставляет сведения о зарегистрировавшихся пользователях и доступ к статистике и обеспечивает бесперебойную работу ЭИОР (образовательной платформы).

2.11. Учёт результатов прохождения итогового испытания осуществляют куратор и преподаватели курса. Информация об итогах проверки фиксируется в личном кабинете обучающегося. При необходимости слушателю выдаётся сертификат установленного образца.

2.12. Информация об ЭК и материалах для использования ДОТ и условиях доступа к ним публикуется на портале Открытого института open.sfedu.ru. В обязательном порядке публикуются сведения о кураторе, количестве лекций, тестовых заданий и трудоемкости дисциплины в целом.

2.13. Сотрудники Открытого института размещают ЭК и материалы для использования ДОТ на требуемой платформе — собственной обучающей системе, MOODLE, EDx и т. д., способствуют внедрению ЭК и ЭОР, разработанных сотрудниками Южного федерального университета, на федеральных и международных открытых образовательных платформах.

2.14. Обновление электронных ресурсов производится не реже одного раза в год и учитывается как учебно-методическая работа преподавателя согласно установленному порядку нормирования и планирования объемов работы научно-педагогических работников.



Финансовые аспекты

3.1. ЭК и материалы для использования ДОТ могут быть использованы в приносящей доход деятельности структурного подразделения, в т.ч. при реализации программ ДПО.

3.2. Порядок расчёта между Открытым институтом и структурными подразделениями формируется Управлением финансового планирования и бухгалтерского учёта. Расчёт производится в установленном отдельным нормативно-правовым актом порядке.

3.3. Право интеллектуальной собственности на ЭК и материалы для использования ДОТ, разработанные и внедренные в рамках служебного задания руководителя структурного подразделения, принадлежит Южному федеральному университету. Право интеллектуальной собственности на ЭК и материалы для использования ДОТ, разработанные и внедренные автором или группой авторов самостоятельно, принадлежит автору или авторам и может быть уступлено Южному федеральному университету в установленном порядке.

3.4. Руководители образовательных программ могут привлекать сторонних разработчиков и внедрять их на сторонних образовательных платформах.

3.5. Открытый институт может оказывать услуги по сопровождению образовательных программ, модулей, ЭК: производству промо-роликов, продвижению, разработке, организации сетевого взаимодействия и т.д. в соответствии с установленным порядком .



Основные термины

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с педагогическим, учебно-вспомогательным персоналом, а также между собой.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном или частичном объеме, независимо от их места нахождения.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них (сведения об авторах, место в ЭИОС, условия доступа, авторские права, формат представления информации)

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, осуществляющих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.