



Методы и технологии организации и реализации проектного обучения

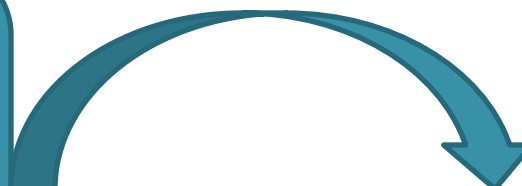
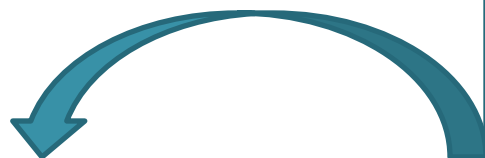
Никитаева Анастасия Юрьевна
д.э.н., профессор кафедры
информационной экономики

Внедрение проектного
обучения

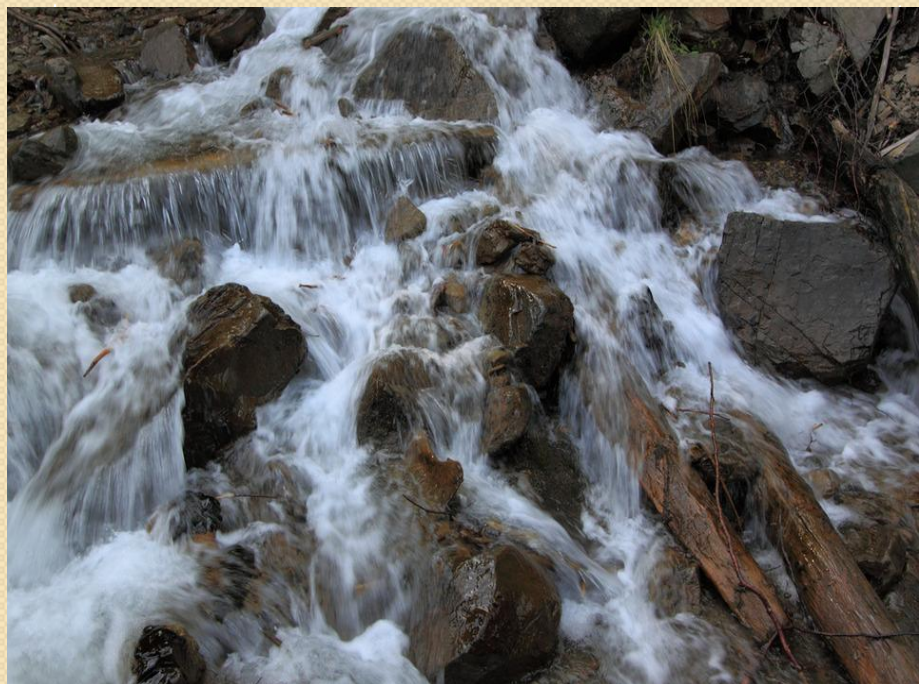
Инновационная
образовательная технология

- Неопределенность
- Риски
- Ресурсы
- Ограниченность во времени
- Уникальность
- Выполнение многочисленных взаимосвязанных действий

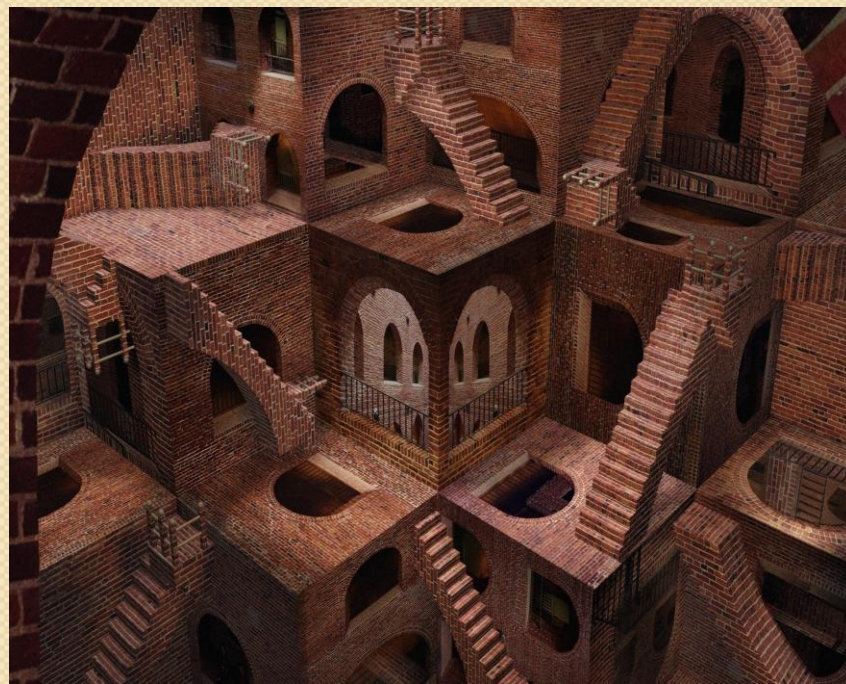
Реализация проектного
обучения как проект



Неуправляемые



Управляемые



**Изменения в образовательном
процессе**



Стандарт проектирования и реализации образовательных программ ЮФУ

Стандарт предусматривает усиление роли проектной составляющей, которая обеспечивает формирование социально-личностных и профессиональных компетенций

Проектная деятельность

участие студента в деятельности по созданию нового продукта, который является результатом учебной, исследовательской, практической деятельности

Учиться решать, а не заучивать решение

Проектная деятельность

- 1900 год – Джон Дьюи изучал преимущества метода «учиться на деле» (инструментальная педагогика)
- Создание ситуации, когда появляется возможность учиться на деле и активно конструировать знания

Проектная деятельность

-относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности



- строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать



- как технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования



- позволяет более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции



- обеспечивает более высокую конкурентоспособность специалиста

Аксиомы проектного обучения

не только знания, а их применение имеет значение



обучение означает стимулирование и подготовку студентов к действиям



обучение - активный и конструктивный процесс



обучение происходит каждую минуту и не имеет исключительной привязки к какому-то формальному институту

Задачи проектного обучения:

- получение знаний, которые не только запоминаются студентом, но и применяются на практике;
- обучение тому, как учиться;
- обучение анализировать и решать проблемы;
- получение знаний от других и совместно с другими;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс

Проектная деятельность

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата

Важным атрибутом является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая оценку результатов деятельности

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановку цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценку полученных результатов и выводов.

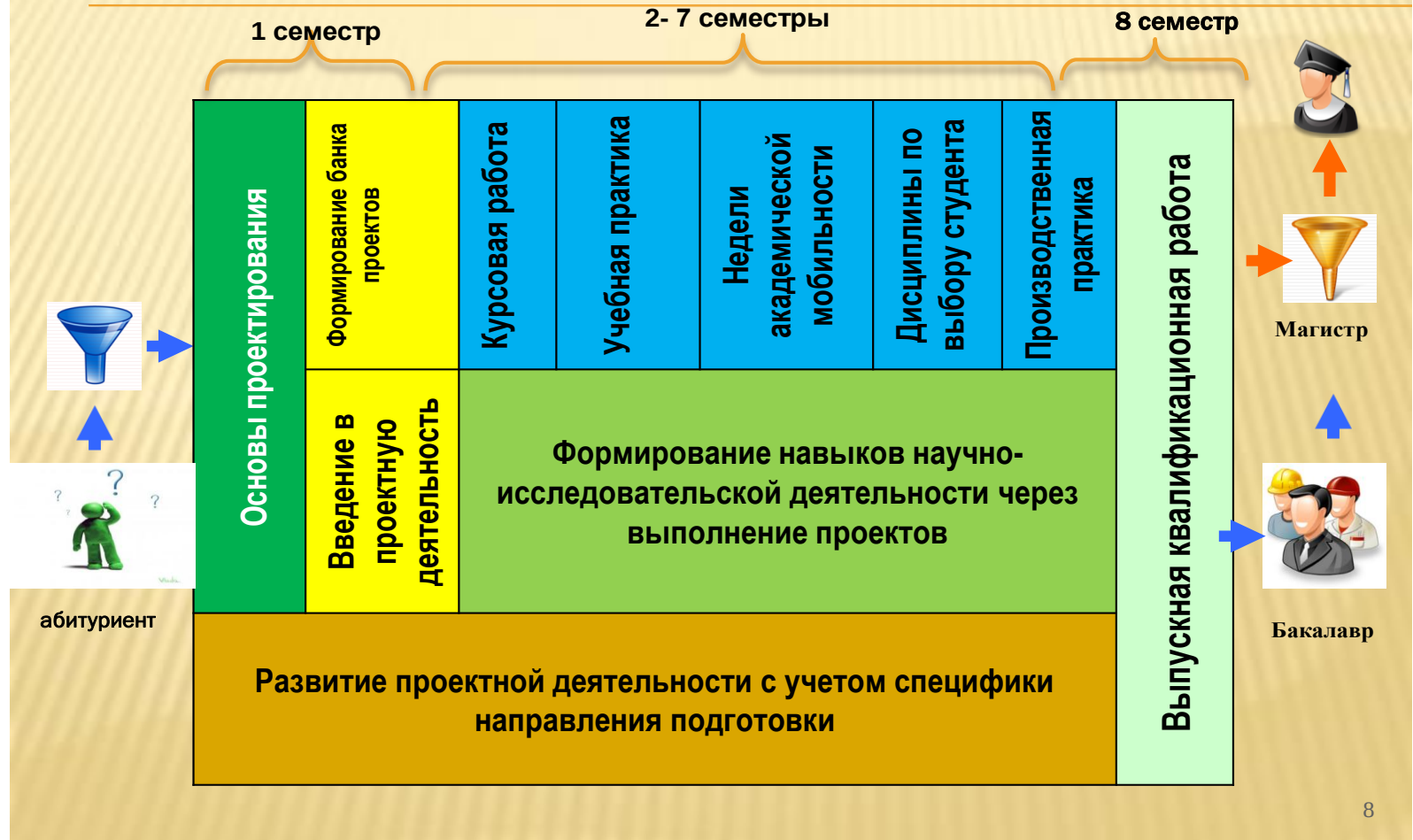
Требования к проектному обучению

- Наличие значимой в исследовательском плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения, приводящего к созданию определенного продукта.
- Самостоятельная (индивидуальная и групповая) деятельность обучающихся.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта (обзорная работа, исследовательская, техническое задание, проектирование, презентация результата).
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов, оригинальность и новизна продукта и пути решения проблемы.
- Работа, как правило, должна иметь возможность продолжения и коммерциализации результатов (доработка проектного продукта, решение смежных проблем).

Проектное обучение

- ❖ всегда ориентировано на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную или групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени
- ❖ образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности
- ❖ Преподаватель становится компетентным сопровождающим *мотивированной самостоятельной* деятельности студентов по решению практически или теоретически значимой проблемы.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В БАКАЛАВРИАТЕ



Проект предполагает

- Совместную деятельность студентов по решению проектной проблемы
- Получение продукта проекта к моменту завершения его выполнения

*Как много дел считались
невозможными, пока они не были
осуществлены.*

Плиний Старший

План внедрения проектного модуля на экономическом факультете

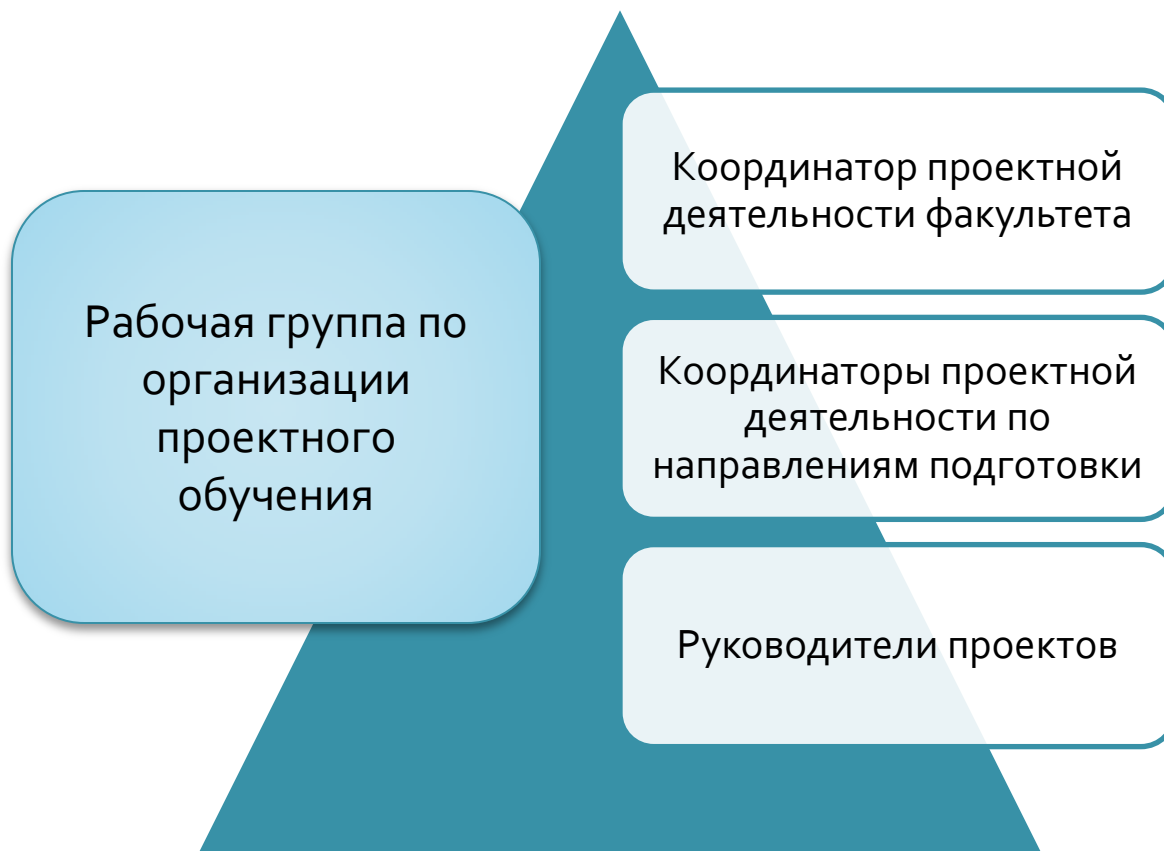
Создание системы
координации
проектной
деятельности

Определение
функций участников
проектной
деятельности

Схема организации
проектной
деятельности

Подготовка
методических
рекомендаций по
выполнению и
оформлению проектов

Координация проектной деятельности



Подготовка участников

- Семинар для руководителей проектов
- Консультации в период выполнения проектов

- Введение в проектную деятельность для студентов
- Консультации в период выполнения проектов

Введение в проектную деятельность

Отличительные особенности

Деловые игры на
коммуникации и
групповое
принятие
решений

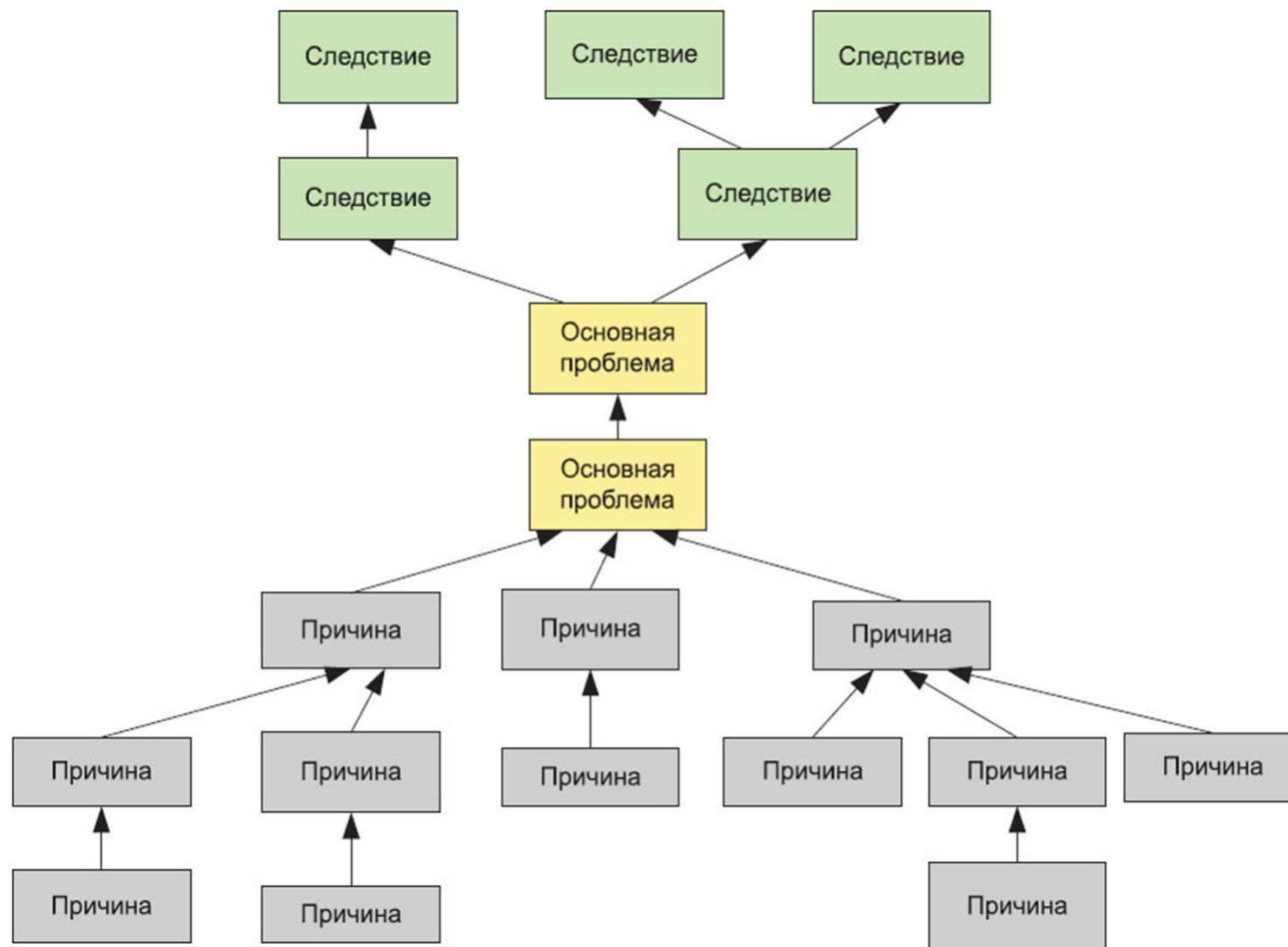
Инструментарий
проведения
проектных
исследований

Кейсы

Схема организации проектной деятельности

Этап	Содержание работ	Результат работ (этапа)	Задачи и действия студентов	Задачи и действия руководителя проекта	Применяемые технологии проектной работы
Определение проблемы и целеполагание	Определение (конкретизация) проблемы, постановка целей, выбор проектного продукта	Концепция проекта и образ конечного продукта	Выявление и конкретизация проблемы и определение цели проекта. Разработка концепции проекта. Выбор типа продукта проекта.	Предложить проблему для обсуждения, стимулировать обсуждение, консультировать при разработке концепции проекта	Мозговой штурм и другие методы генерирования идей и активизации мышления SWOT-анализ Дерево целей

Дерево проблем



Дерево целей

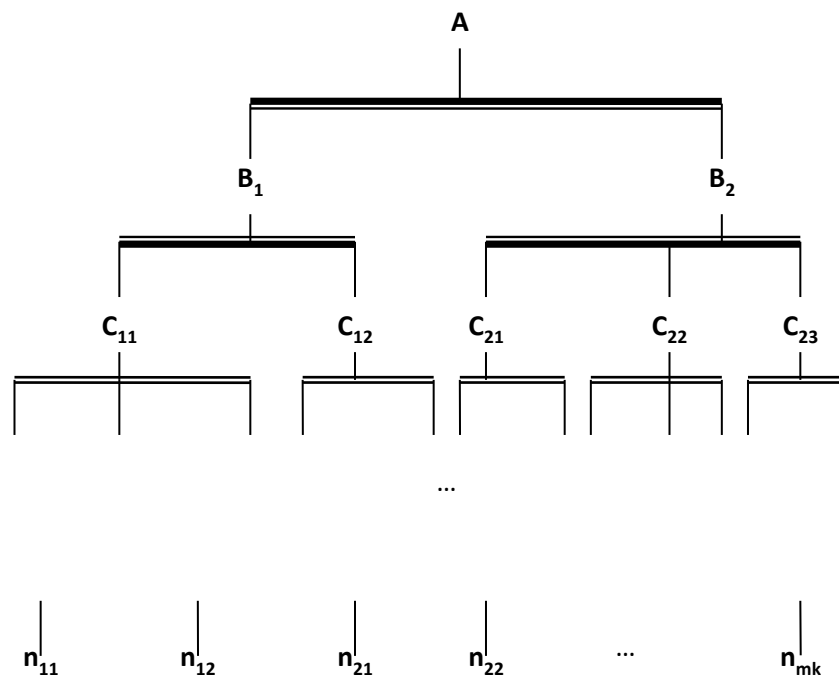
Уровень иерархии A

Уровень иерархии B

Уровень иерархии C

...

Уровень иерархии n



Методика Э. де Боно

Порядок в
«кладовой своих
мыслей»



Отделение
логики от
эмоций

БЕЛАЯ ШЛЯПА

КРАСНАЯ
ШЛЯПА

ЧЕРНАЯ ШЛЯПА

ЖЕЛТАЯ ШЛЯПА

Информация в
виде цифр и
фактов

Проявление
эмоций

Высказывание
отрицательного

Оптимистичное
решение
проблемы

ЗЕЛЕНАЯ ШЛЯПА

Творчество,
поиск нового
решения

СИНЯЯ ШЛЯПА

Организация
мышления

ШЕСТЬ ШЛЯП

АВТОР — ЭДВАРД ДЕ БОНО

- Методика позволяет упорядочить творческий процесс с помощью мысленного надевания одной из шести цветных шляп.
- В белой человек беспристрастно анализирует цифры и факты, затем надевает черную и во всем ищет негатив. После этого наступает очередь желтой шляпы — поиска позитивных сторон проблемы. Надев зеленую, человек генерирует новые идеи, а в красной может позволить себе эмоциональные реакции. Наконец, в синей подводятся итоги.

Мозговой штурм



оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических



инверсия

Метод используется в случаях, когда использование традиционного мышления заводит в тупик.

Заключается в поиске решений противоположной направленности.

Например, вместо вопроса Как можно это улучшить? задаётся вопрос Как можно это испортить?

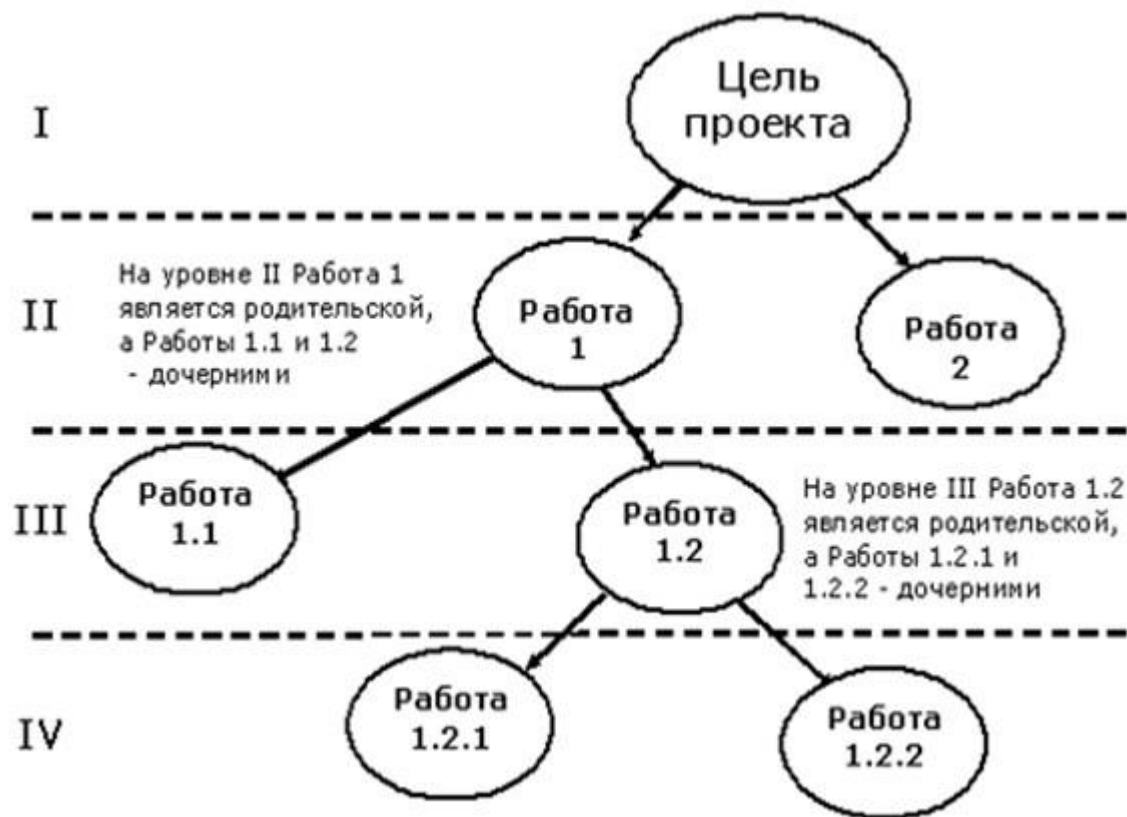
Вместо Как повысить эффективность этого? – Как её понизить?



Схема организации проектной деятельности

Этап	Содержание работ	Результат работ (этапа)	Задачи и действия студентов	Задачи и действия руководителя проекта	Применяемые технологии проектной работы
Планирование	Планирование выполнения проекта, описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, поиск средств реализации проекта	Детализированный план выполнения проекта с распределением ответственных	Определение методов решения проблемы, источников информации, способов ее сбора и анализа. Постановка задач и обсуждение критериев оценки результатов. Определение способа представления результата, структуры проекта, содержания жизненного цикла, составление дорожной карты проекта (основные мероприятия этапов, сроки реализации, формы отчетности), распределение ролей.	Содействие активному обсуждению и конструктивному взаимодействию в группе. Предложение методик для работы. Контроль и корректировка работы студентов по планированию проекта. Участие в распределении ролей по проекту.	Структура работ мозговой штурм, матрица распределения ответственности, диаграмма Ганта, дорожная карта

Структура работ



Структура работ

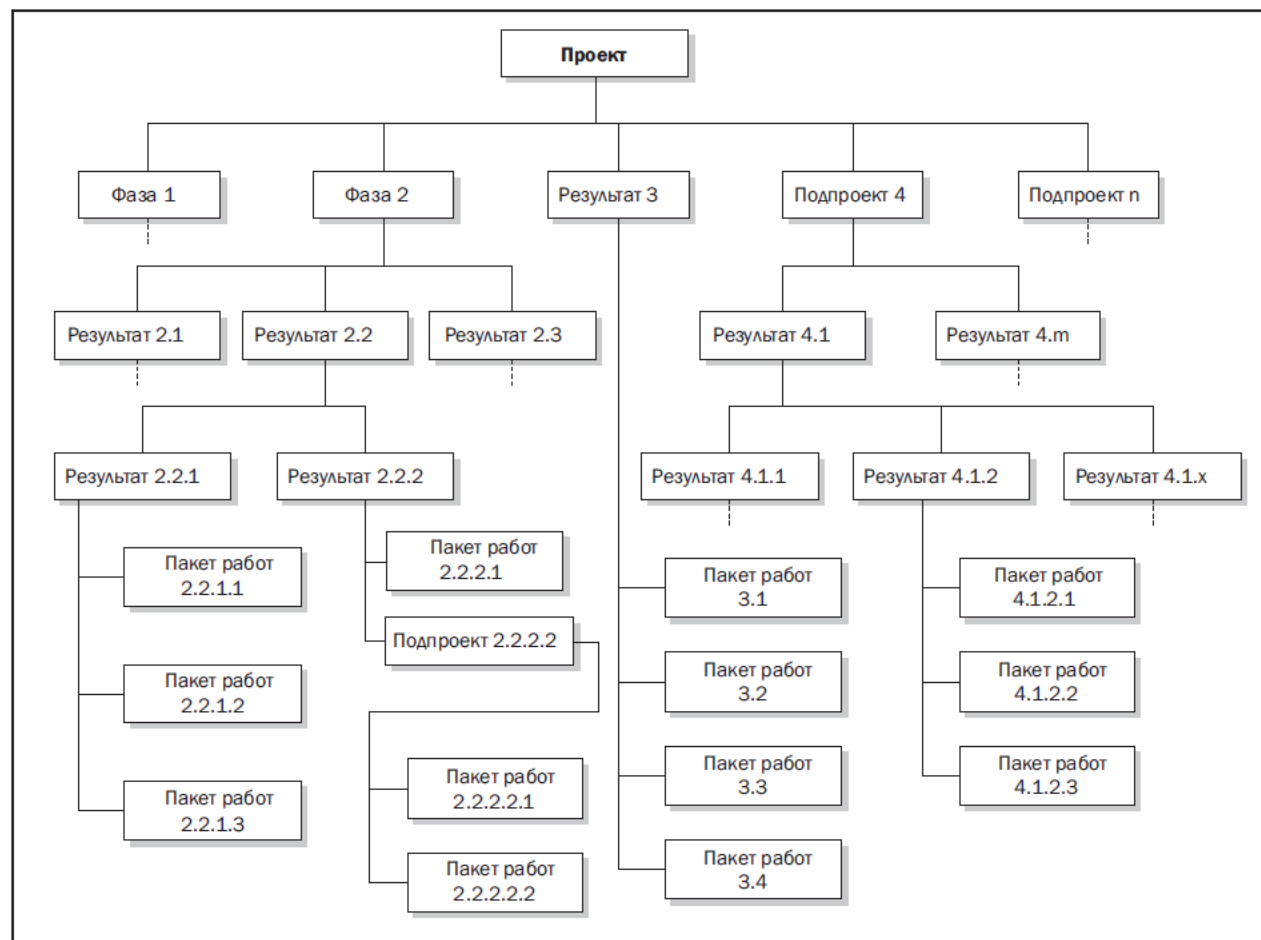
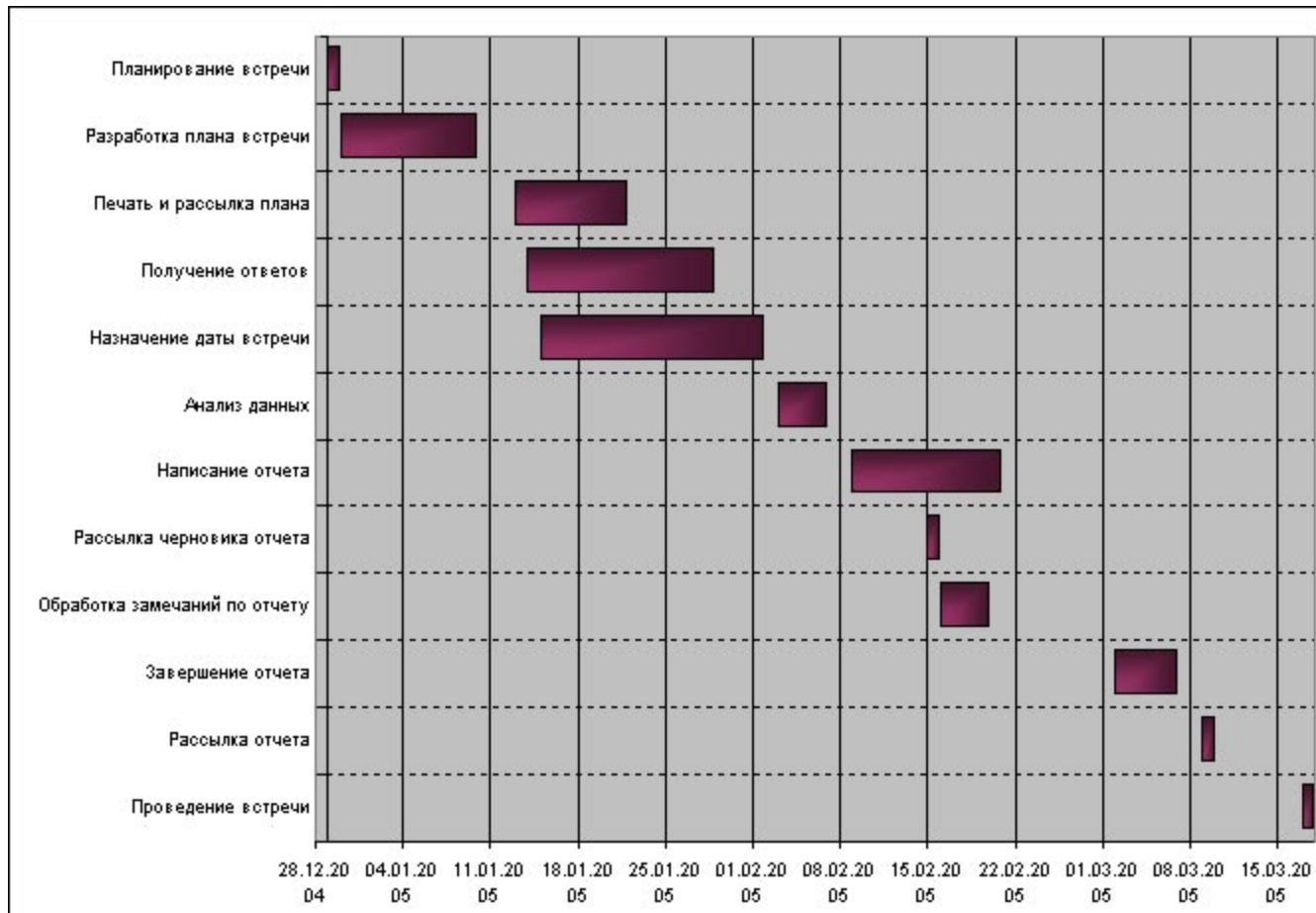


Диаграмма Ганта



Матрица распределения ответственности

Участники проекта/ виды работ по проекту	Иванов	Петров	Зайцева	Волков
Составление плана проекта				
Сбор эмпирических данных				
Анализ литературных источников				
Проведение социологического опроса				
.....				
Подготовка письменного отчета по проекту				
Разработка презентации проекта				
Защита проекта				

осенняя
НАМ

1.11-1.02

1.02-15.03

15.03-1.04

весенняя
НАМ

- определение проблемы
- планирование проекта

- выполнение проекта (сбор и анализ информации)

- выполнение проекта (обобщение информации, подготовка выводов, текста проекта)

- подготовка презентации, подготовка к защите проекта

- защита проекта
- оценка проекта и участников

Схема организации проектной деятельности

Этап	Содержание работ	Результат работ (этапа)	Задачи и действия студентов	Задачи и действия руководителя проекта	Применяемые технологии проектной работы
Выполнение проекта	Непосредственное выполнение задач проекта: сбор данных и работа с источниками информации Анализ информации Обобщение информации и подготовка выводов и предложений команды проекта	Продукт проекта (статья, аналитический отчет, курсовая работа и т.п.)	Работа с информацией. Проведение исследований, расчетов, экспериментов. Применение методов обработки данных, методов и средств анализа и т.д. Реализация разработанного плана мероприятий проекта. Оформление проекта.	Консультирование участников проектных групп при выполнении индивидуальных и обсуждении общих заданий, помощь в анализе и систематизации данных, формулировке выводов, привлечение экспертов в случае необходимости, стимулирование поисковой активности студентов	Технологии взаимодействия участников проекта (в том числе в web-пространстве), средства анализа и обработки данных, индивидуальные и групповые консультации

Схема организации проектной деятельности

Этап	Содержание работ	Результат работ (этапа)	Задачи и действия студентов	Задачи и действия руководителя проекта	Применяемые технологии проектной работы
Защита проекта	Подготовка и оформление доклада. Коллективная защита проекта.	Презентация проекта	Подготовка доклада, презентации. Защита проекта.	Консультирование при оформлении продукта проектной деятельности и подготовке презентации. Контроль хода презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта	Методы генерирования идей, техники подготовки публичного выступления, модерации дискуссии

Схема организации проектной деятельности

Этап	Содержание работ	Результат работ (этапа)	Задачи и действия студентов	Задачи и действия руководителя проекта	Применяемые технологии проектной работы
Оценка проекта	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, достижения поставленной цели.	Оценочное заключение по проекту	Осуществляют коллективный анализ результатов проекта и самооценку.	Фиксирование уровня освоения компонентов компетенций.	Оценочная форма проекта, карта критериев оценки проекта

Продукт проекта

- Письменная часть
- Презентация проекта



Учебное пособие

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Экономический факультет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебное пособие

Ростов – на – Дону, 2016

Структура учебного пособия

1 БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
1.1 Сущность и особенности проектной деятельности	5
1.2 Нормативно-правовая база организации проектной деятельности в Южном федеральном университете	11
1.3. Виды проектов в образовательной деятельности	14
2 СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
2.1 Логика организации и участники проектной деятельности	18
2.2 Этапы организации проектной деятельности	20
2.3 Выбор темы проекта и формирование проектной команды	33
3 МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В ХОДЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
3.1 Формирование эмпирической базы исследования	35
3.2 Выборочный метод в проектном исследовании	36
3.3 Сбор первичной информации: анкетирование	44
3.4 Измерение качественных данных. Шкалы	48
3.5 Методы анализа эмпирической информации	54

Структура учебного пособия

4 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
4.1. Структура и содержание проекта	69
4.2. Программа проекта	72
4.3. Письменный отчет по проектной деятельности	73
4.4 Подготовка презентации и защита проекта	78
4.5. Критерии оценивания результатов проектной деятельности	81
5 ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА	85
5.1 Технические требования к оформлению работ	85
5.2 Структурирование разделов и списков	86
5.3 Стиль изложения текста отчета	88
5.4 Оформление формул	90
5.5 Оформление таблиц	92
5.6 Оформление рисунков	94
5.7 Оформление приложений	96
5.8 Оформление сносок	97
5.9 Нумерация страниц	98
5.10 Оформление списка использованных источников	99
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	100

Структура отчета по проекту

№ п/п	Раздел письменного отчета по проекту	Примерное количество страниц			
		Бакалавриат			Магистратура
		1 курс	2 курс	3 курс	1 курс
	Титульная страница	1	1	1	1
	Введение	2	2	2	2
1	Теоретическая часть (1 глава):	9	10	12	12
1.1.	Теоретико-методические основы исследования проблемы, формирование теоретико-концептуального базиса исследования проблемы: анализ и систематизация существующих подходов	3	3	4	4
1.2	Характеристика сущности и современного состояния исследуемой проблемы, причин ее возникновения и динамики развития, подходы к решению проблемы, существующий опыт ее решения с учетом теоретических разработок и мировой и отечественной практики, анализ и систематизация соответствующего категориального аппарата	3	4	4	4
1.3	Исследование ключевых факторов, влияющих на проблему, субъектов, вовлеченных в проблему, взаимосвязей между ними	3	3	4	4

Структура отчета по проекту

2	Аналитическая часть (2 глава):	9	10	12	12
2.1	Описание технологии и характеристика результатов проведения авторского исследования с использованием расчетно-аналитического инструментария (социологического, статистического, экономико-математического и т.п.), комплексная характеристика объекта исследования с учетом его внутренних компонентов и внешних связей, диагностика различных составляющих объекта исследования	3	4	4	4
2.2	Возможные направления решения проблемы, программа и механизм их реализации	3	3	4	4
2.3.	Способы измерения и оценки эффективности результатов реализации проектных решений	3	3	4	4
	Заключение. Выводы и рекомендации, отражающие результаты проектного исследования с точки зрения содержания проекта и процесса его выполнения	2	2	3	3
	Список использованных источников (рекомендуемое количество)	20	25	30	30
	Приложения (до 10 страниц, в общий объем письменного отчета по проекту не входят)				
	<i>Итого</i>	25	30	35	35

Критерии оценки проектов

<i>Составляющие проекта</i>	<i>Критерии для оценивания</i>
Постановка проблемы и ее обоснованность, формулирование целей и задач	• актуальность, теоретическая и практическая значимость выдвинутых проблем; • корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы; • степень реалистичности целей и задач; • разумность масштаба работ.
Выполнение и оформление проекта	• объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений; • логичность, взаимосвязь и последовательность этапов реализации проекта; • уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений; • обоснованность отбора теоретического материала; • обоснованность, достаточность эмпирического материала; • уровень используемого инструментария исследования; • аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость; • качество отчета: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, стилистическое единство и языковая грамотность
Результат выполнения проекта	• перспективы развития проекта после завершения проекта; • соответствие ожиданий от проекта / планируемого результата полученному продукту; • степень решения заявленной проблемы.
Презентация результатов работы, защита проекта	• качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, профессионализм изложения результатов работы над проектом. • объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи; • педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории; • ответы на вопросы: полнота, аргументированность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы; • деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.



Спасибо за внимание

Никитаева Анастасия Юрьевна
aunikitaeva@sfedu.ru
250-59-59 (13024)