**Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

1. Внедрение ЭО в образовательной организации предполагает существенное отличие от реализации образовательного процесса по традиционной технологии: обязательное применение баз данных и информационно-телекоммуникационных сетей. Фактически речь идет о создании и использовании в процессе обучения *электронной информационно-образовательной среды, через которую осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам*, а также может осуществляться взаимодействие с педагогическим работником.
2. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для реализации такого взаимодействия в случае применения ДОТ является необязательным, более того может осуществляться без применения информационно-телекоммуникационных сетей (посредством телерадиовещания, пересылки материалов по почте и т.п. устаревшие технологии, использование которых стремительно сокращается).

***Таким образом, принципиальное отличие электронного обучения (ЭО) от дистанционных образовательных технологий (ДОТ) состоит в том, что ДОТ не включают в себя контент, а являются только средствами и способами его обработки и доставки до обучающегося.***

1. Рассматривая данное в законе определение электронного обучения важно отметить, что в нем идет речь об организации образовательной деятельности с использованием именно комплекса агрегированной в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку и передачу информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей. Таким образом, использование отдельных программных и аппаратных средств, отдельных электронных образовательных ресурсов, иных мультимедийных файлов образовательной направленности, не интегрированных в информационно-образовательную среду, не следует рассматривать как электронное обучение в установленном законом понимании этого смысла. В таких случаях правильнее говорить об использовании в учебном процесс отдельных объектов, созданных и эксплуатируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий. Примером таких объектов могут быть уже ставшие привычными мультимедийные комплексы (пусть даже соединенные с интерактивными досками), компьютерные классы (даже если все компьютеры такого класса соединены в локальную компьютерную сеть), тренажеры и симуляторы, подборки из отдельных электронных образовательных ресурсов, применяемых при проведении занятий по отдельным предметам, дисциплинам.
2. В большинстве случаев образовательные организации организуют смешанное обучение, совмещая применение ЭО, ДОТ, а также традиционного обучения в аудиториях. Однако допускается применение исключительно ЭО, ДОТ.

Создание электронной информационно-образовательной среды при этом является обязательным, таким образом нельзя говорить о применении исключительно ДОТ без ЭО.

1. Применение исключительно ЭО охватывает ситуацию, когда обучающийся *самостоятельно без участия педагогических работников осваивает материал*, *путем работы и взаимодействия в электронной информационно-образовательной среде.* Примером такого обучения может быть освоение массовых открытых онлайн курсов (далее - МООК), в которых контакт с педагогическими работниками конкретного обучающегося может быть полностью исключен, но восполнен за счет общения с сообществом обучающихся в электронной информационно-образовательной среде.
2. В смешанной технологии ЭО может применяться непосредственно в работе в аудитории, если педагогический работник осуществляет взаимодействие с обучающимися через электронную информационно-образовательную среду, например, для получения обратной связи, для оценки результатов обучения, для обмена комментариями к занятию, для распространения используемого в аудитории контента. Однако просто использование электронных образовательных ресурсов в аудиторной работе (например, мультимедийных презентаций) не является ЭО. Примером полноценного внедрения ЭО в смешанной технологии является «перевернутый урок», когда за счет предварительной работы обучающихся с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий на практические.
3. Внедрение ЭО в образовательной организации, как правило, приводит к изменению структуры видов работы обучающихся, часто к сокращению количества часов аудиторной работы, существенно изменяются применяемые методы обучения, способы оценки результатов обучения.

Примерами применения ДОТ являются занятия, в которых обучающийся и/или педагогический работник находятся вне аудитории. Такие занятия могут быть разовыми, например, в случае болезни обучающегося, либо регулярными для обеспечения возможности приглашения лектора другой образовательной организации, или освоение обучающимся образовательной программы или ее части без посещения университета. Применение ДОТ может не приводить к существенным изменениям структуры видов работ обучающихся и методов обучения, более того одновременно возможна работа педагогических работников с частью обучающихся с применением ДОТ и с частью обучающихся в аудитории без применения ДОТ.

**(Информационный материал**

**Министерства образования и науки Российской Федерации**

на парламентских слушаниях «Нормативное обеспечение реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» в Государственной Думе Российской Федерации в Комитете по образованию)