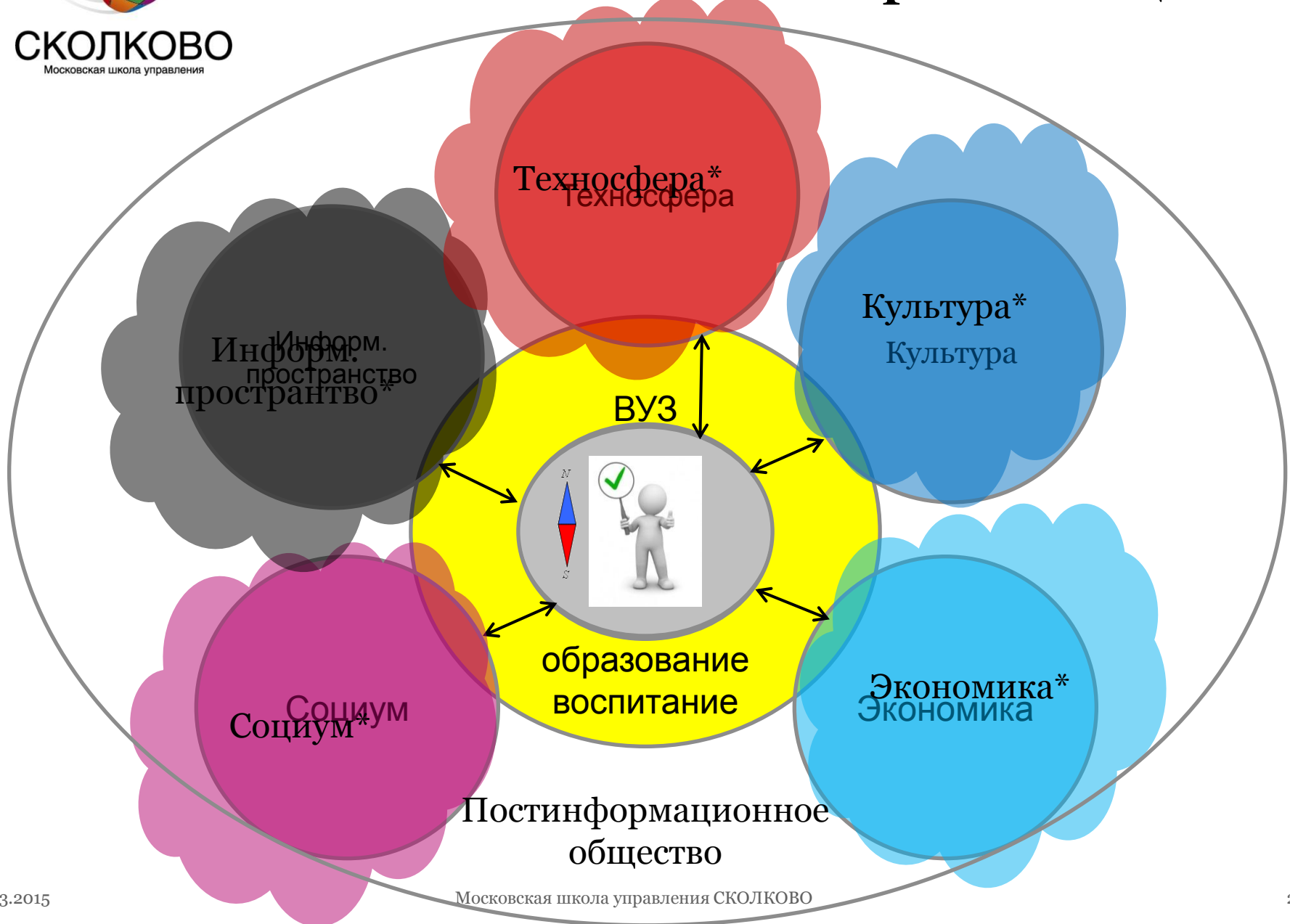


Индивидуальная образовательная траектория как инструмент формирования самоопределения в бакалавриате

Шапошников Д.Г.

НИИ нейрокибернетики им.А.Б. Когана
Академия биологии и биотехнологии
dgshaposhnikov@sfedu.ru

2015



- Постоянно **меняющиеся** мировые тренды **корректируют** заказ на подготовку кадров.
- Предъявляются **новые требования** к компетенциям обучающихся: компетенции работы в международных контекстах, технические, предметные знания и навыки, **надпредметные** профессиональные компетенции, **метакомпетенции** и др.
- **Ускоряется время** перехода и смен онтологических парадигм.

Бакалавр – первая ученая степень, присваиваемая студентам по завершении начального этапа обучения в высшем учебном заведении.

Бакалавр - историческое толкование

- **Бакалавр** - «bataille», «batailler» - **сражение, борьба**;
подразумеваются научные прения, которыми бакалавры занимались в молодости.
- **Бакалавр** - **"лауреат", отмеченный лавром** - лавровыми ветвями как символом успехов и победы. Но в случае с бакалавром – ягодами: латинское bassa+ laureatas: bassa– ягода, laurea – лавровая.
- **Бакалавр** (knight bachelor) - рыцарь-бакалавр - рыцарь, подчиненный сеньору и обязанный нести военную службу, низшая степень рыцарства, молодого землевладельца, который стремился приобрести качества рыцаря.
- Поскольку такой претендент – **полный планов и желаний**, но меркам того времени социально **не состоявшийся молодой человек**, то в средние века слово бакалавр закономерно приобрело и значение "холостяк".

Бакалавр –

это субъект, владеющий базовыми компетенциями и ценностями,

проходящий первичную профессиональную подготовку, усваивающий нормы поведения в социальной среде путем свободного познания в образовательном пространстве и эксперимента со знаниями,

по итогам обучения способный самоопределяться и самоактуализироваться в условиях перехода к постинформационному обществу.

Существующая
образовательная
деятельность

Что? ✗

Как? ✓

Зачем? ✗



Запросы общества

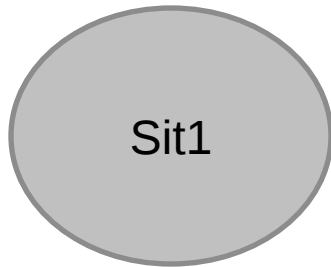
- быстроменяющаяся
ситуация

- смена технической
парадигмы

- актуализация глобальных
процессов

- появление новых
отраслей, специальностей
и др.

Содержание актов деятельности процесса образования

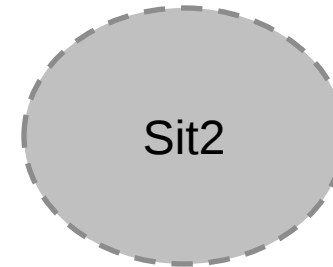


Продукт:

Выпускник бакалавриата с набором прослушанных дисциплин и документами об образовании: дипломом и приложением

Исходный материал:

Выпускник школы с результатом ЕГЭ



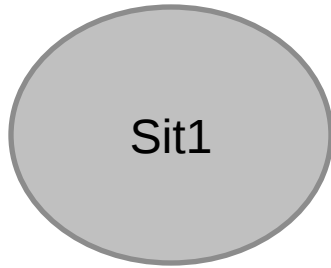
Продукт:

Выпускник бакалавриата, обладающий набором метакомпетенций, способный к самоопределению, управлению собственным развитием в условиях быстроменяющегося социально-экономического пространства

Исходный материал:

Выпускник школы со сформированными базовыми компетенциями, ценностями, знаниями, имеющий потребность в познании

Содержание актов деятельности процесса образования



Цели:

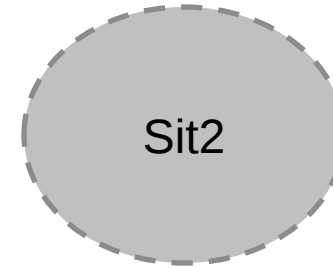
Насыщение рынка труда

Процесс:

Передача знаний заранее
детерминированным путем

Средства:

ООП, рабочие программы, учебные планы,
УММ, лекции, практики и т.д.



Цели:

Социализация через самоопределение

Процесс:

- Передача знаний (филтрация)
- Передача способов самоопределения
- Создание прецедентов самоопределения
- Создание образов самоопределения

Средства:

Образовательные материалы в процессе
выбора, менеджмент проблемных
ситуаций, рефлексия, идеологическое
целеполагание и целеуказание

Диплом — основная цель современного студента!

При этом активно идет процесс **девальвации диплома**. Экспертная оценка: через 5 лет больше 50% работодателей не будет интересоваться наличием диплома при приеме на работу.



Диплом уже сегодня не является гарантией того, что его владелец оправдает **ожидания работодателей**.

Бакалавриат нормативно встроен в российскую систему образования. Не сформированы результативные и целевые связи ни со школой, ни с магистратурой, ни с работодателем.

Студенты:

- Теряют время
- Деактивируются
- Перекладывают ответственность за свое образование и будущее на вуз



Студент сегодня **не является субъектом** образовательной деятельности, фактически **никак не влияя** на образовательный процесс.

**Запуск механизма формирования навыка
самоопределения посредством
индивидуализации образовательной
траектории бакалавров.**

Результат: актуализированная
университетская образовательная среда РФ.

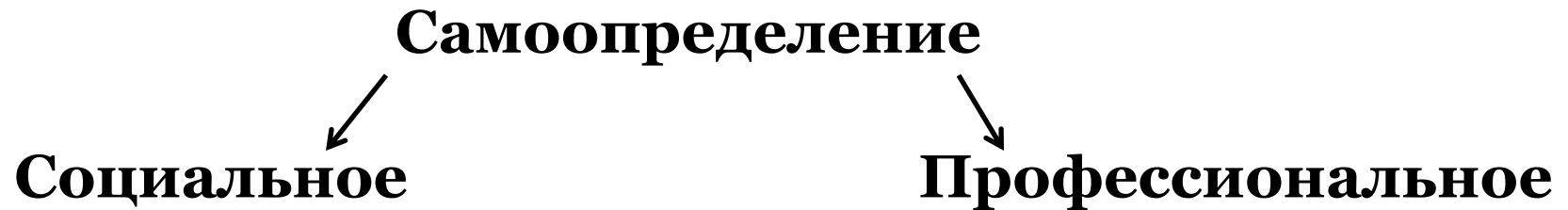


СКОЛКОВО

Московская школа управления

Генезис понятия

С.Л. Рубинштейн	Это ситуация, при которой внешние причины действуют через внутренние условия так, что эффект действия зависит от внутренних свойств объекта. Всякая детерминация необходима как детерминация другим, внешним, и как самоопределение (определение внутренних свойств объекта). Здесь выражается активная природа «внутренних условий», через которые преломляются внешние воздействия.
И.В.Дубровина	Это определенная зрелость личности, заключающаяся в том, что у субъекта сформированы психологические механизмы, обеспечивающие ему психологическую готовность непрерывного его роста сейчас и в будущем.
Л.И. Божович	Потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании определенной смысловой системы, в которой слиты представления о мире и о себе самом, формирование этой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования
Р.С.Немов	Самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии или условий жизни.
С.Л.Рубинштейн	Это самодетерминация – определение внутренних свойств предмета.
А.В. Петровский	Это феномен группового взаимодействия, способ реакции на групповое давление.
Л.И. Божович	Выбор будущего пути, потребность в нахождении своего места в труде, в обществе, в жизни, поиск цели и смысла существования.



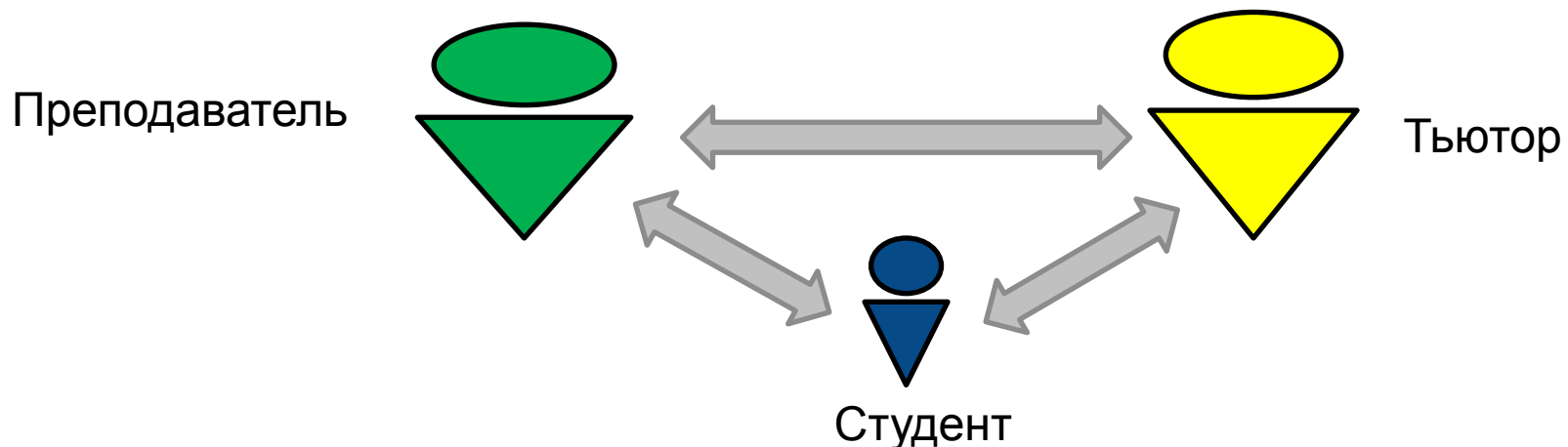
Социальное самоопределение – это сознательный акт проявления и утверждения собственной позиции в социуме, определение своего положения в мире. Социальное самоопределение направлено не столько внутрь личности, сколько «вовне». Но на вопросы: кем быть? и что делать? не ответить без предварительной оценки себя и своих возможностей.

Профессиональное самоопределение – это деятельность человека по сознательному выявлению и утверждению **собственных профессиональных позиций**. Содержанием профессионального самоопределения на разных этапах развития человека как субъекта труда выступают **образы желаемого профессионального будущего, целей, средств, особенности саморегуляции, осознание себя, своих качеств и своего места в системе профессиональных взаимоотношений**.

Профессиональное самоопределение

Возраст	Способы профессионального самоопределения
Дошкольное детство (до 7 лет)	Профессионально-ролевые игры
Младший школьный возраст (до 11 лет)	Профессиональные индукции
Подростковый возраст (до 15 лет)	Профессионально окрашенные фантазии
	Романтически окрашенные профессиональные намерения
Ранняя юность (до 18 лет)	Ситуативный выбор учебно-профессионального направления
	Выбор профессионального образования и профессиональной подготовки
Юность (до 23 лет)	Самоопределение в учебно-профессиональном поле
Молодость (до 27 лет)	Кристаллизация профессиональной направленности
	Самоопределение на конкретном рабочем посту
Зрелость (до 33 лет)	Самоопределение в профессии
Зрелость (до 60 лет)	Самоопределение в профессиональной культуре
Пожилой возраст (до 75 лет)	Самоопределение в общественно-полезной и семейно-бытовой жизни

Процесс индивидуализации образования - это процесс образовательного **взаимодействия**, ориентированный на интересы, активность, инициативность обучающегося и открыто-рефлексивную позицию педагога.



Условия для реализации индивидуальных траекторий

Студенту должны будут предоставлены возможности:

- **выбирать** оптимальные формы и темпы обучения;
- **применять** те способы / формы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям;
- рефлексивно **осознавать** полученные результаты;
- **осуществлять** оценку и корректировку своей деятельности.

Процесс самоопределения Построение индивидуальной траектории

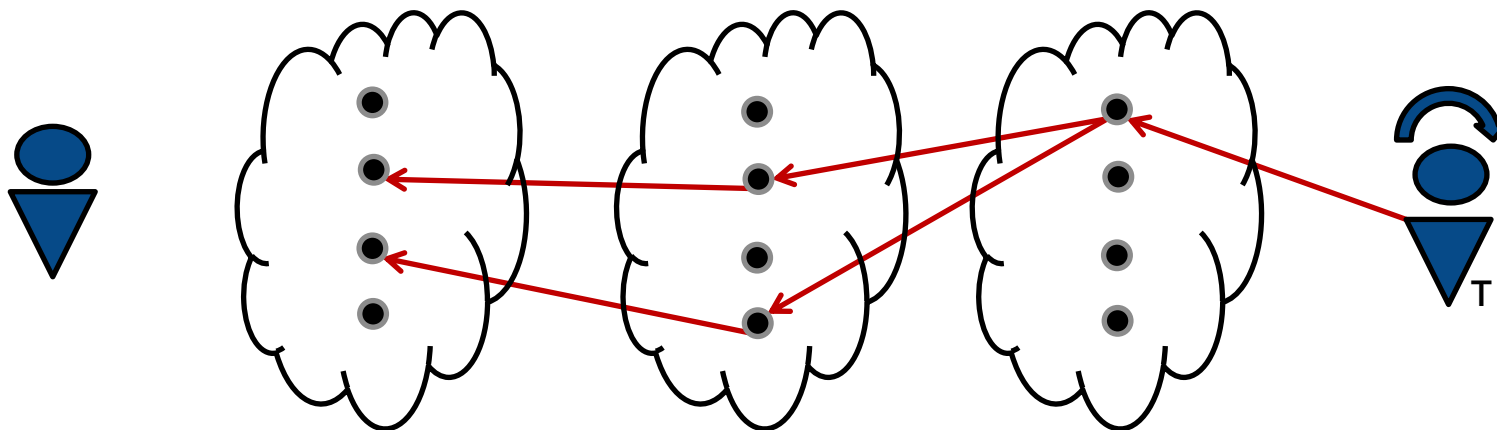
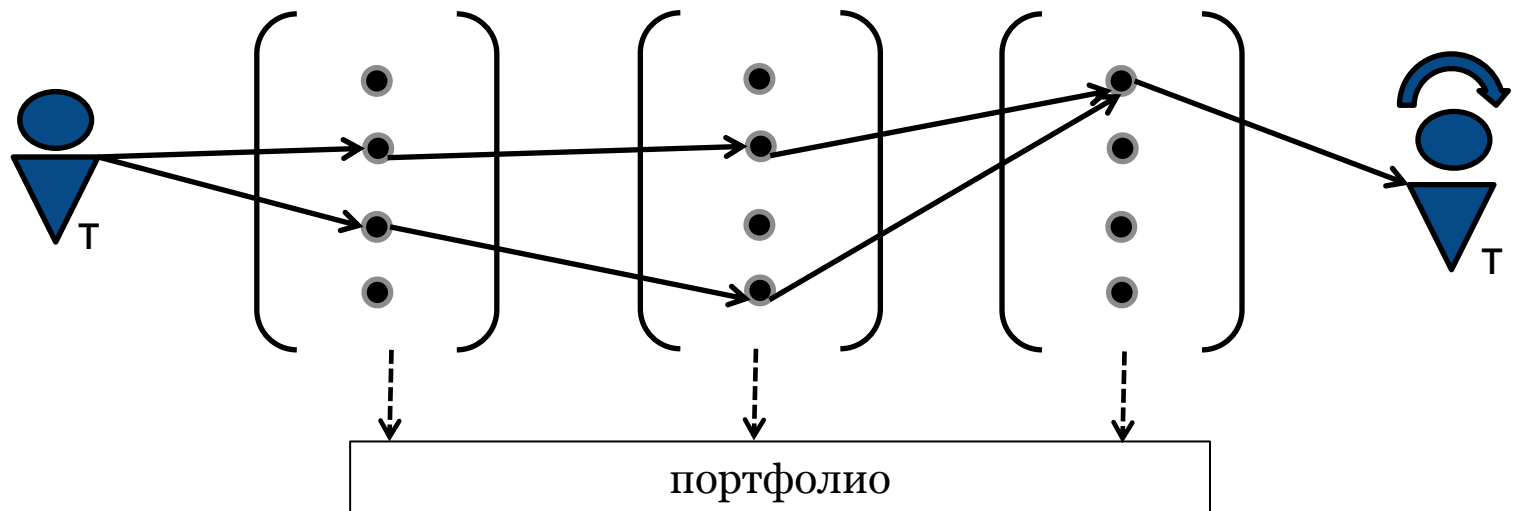
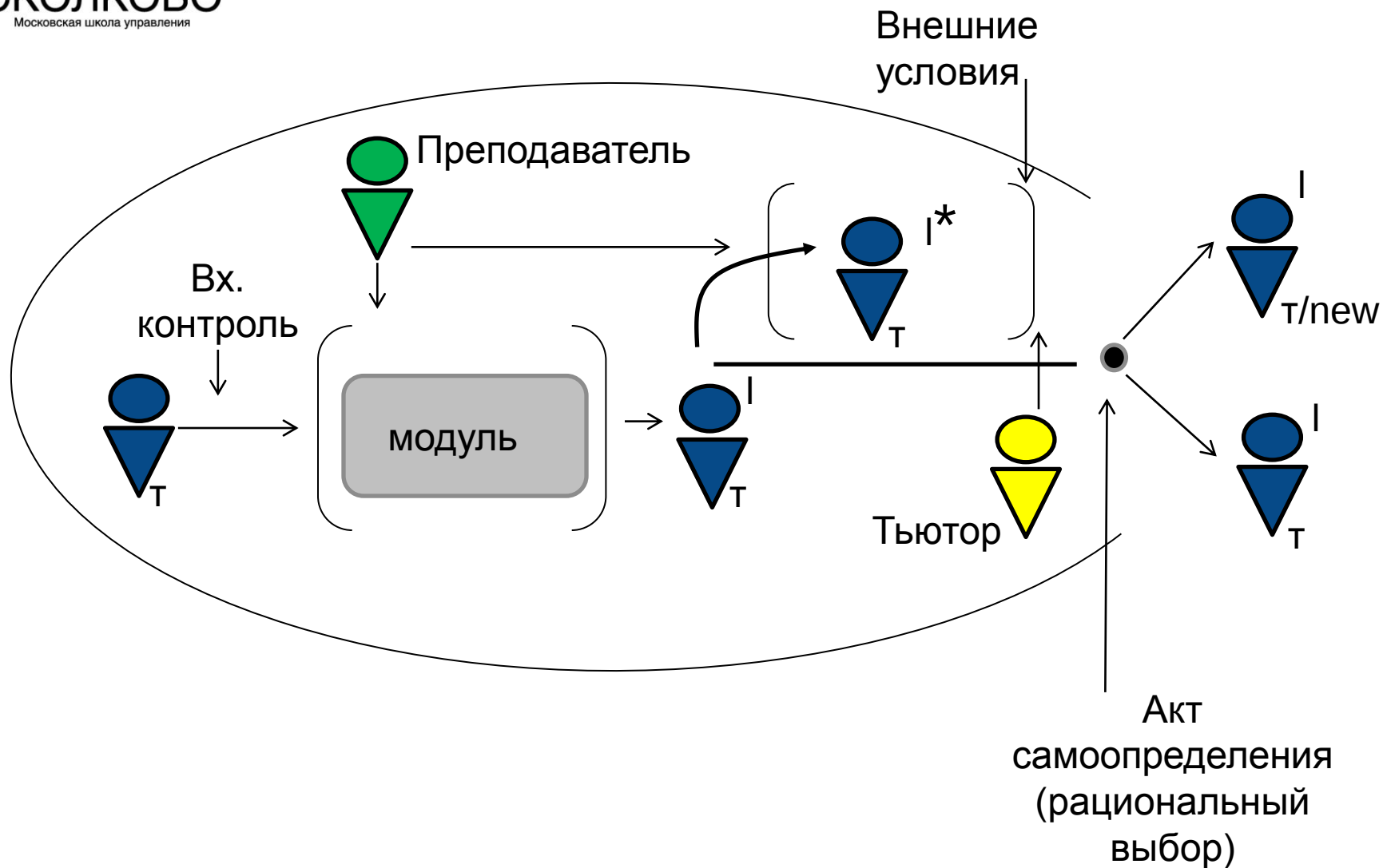


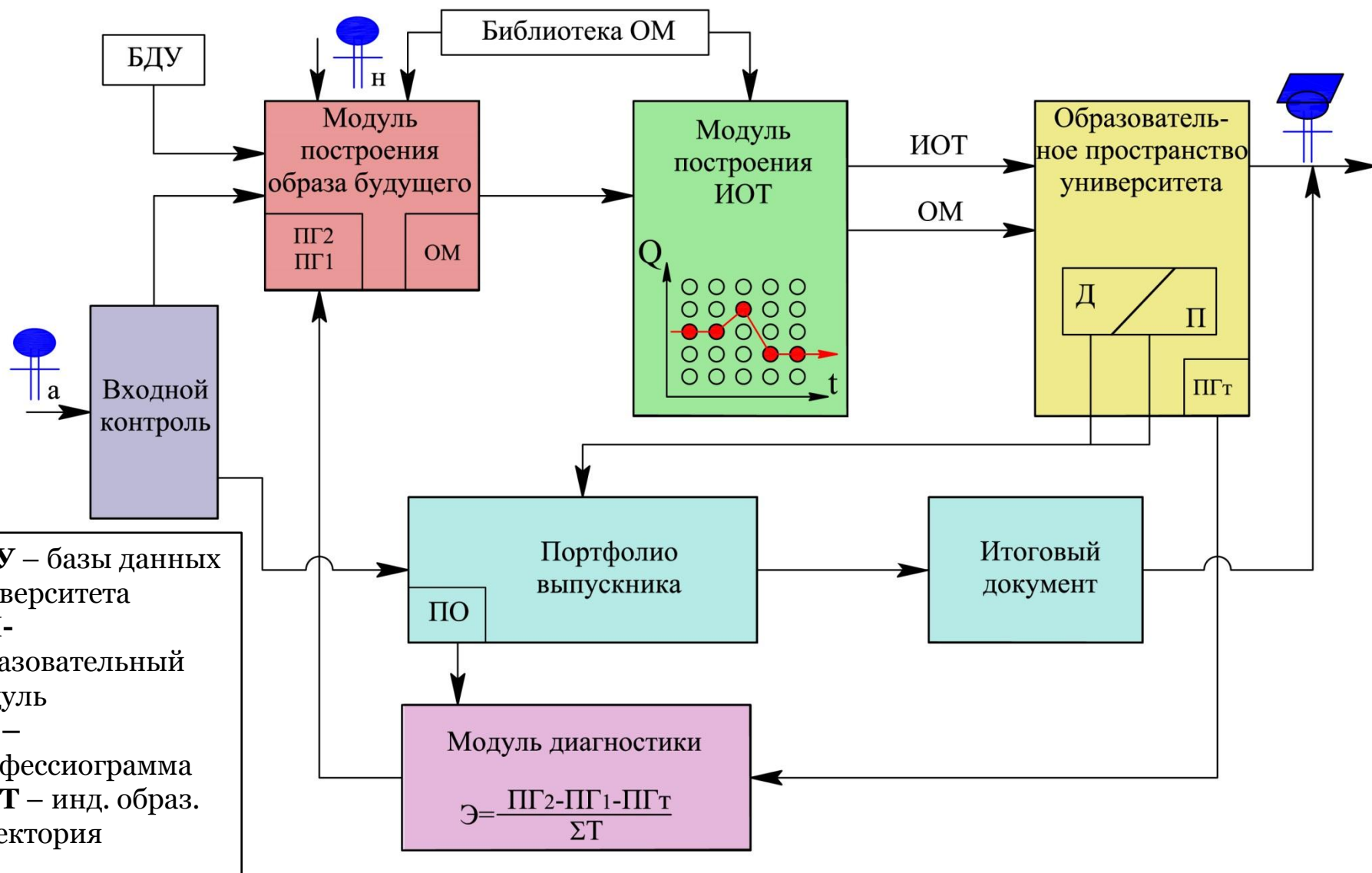
Схема Такта самоопределения



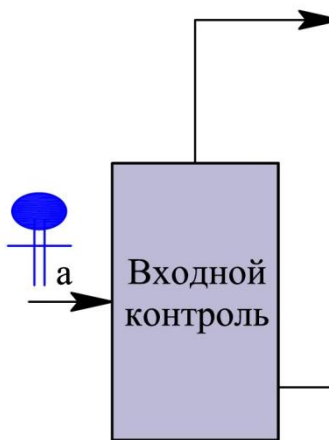
Портфолио – средство фиксации достижений развивающейся личности в процессе самоопределения.

Образовательный процесс – процесс передачи знаний и способов самоопределения посредством генерации проблемных ситуаций и управления образовательными материалами в процессе выбора.

Модель образовательного процесса



Модель образовательного процесса



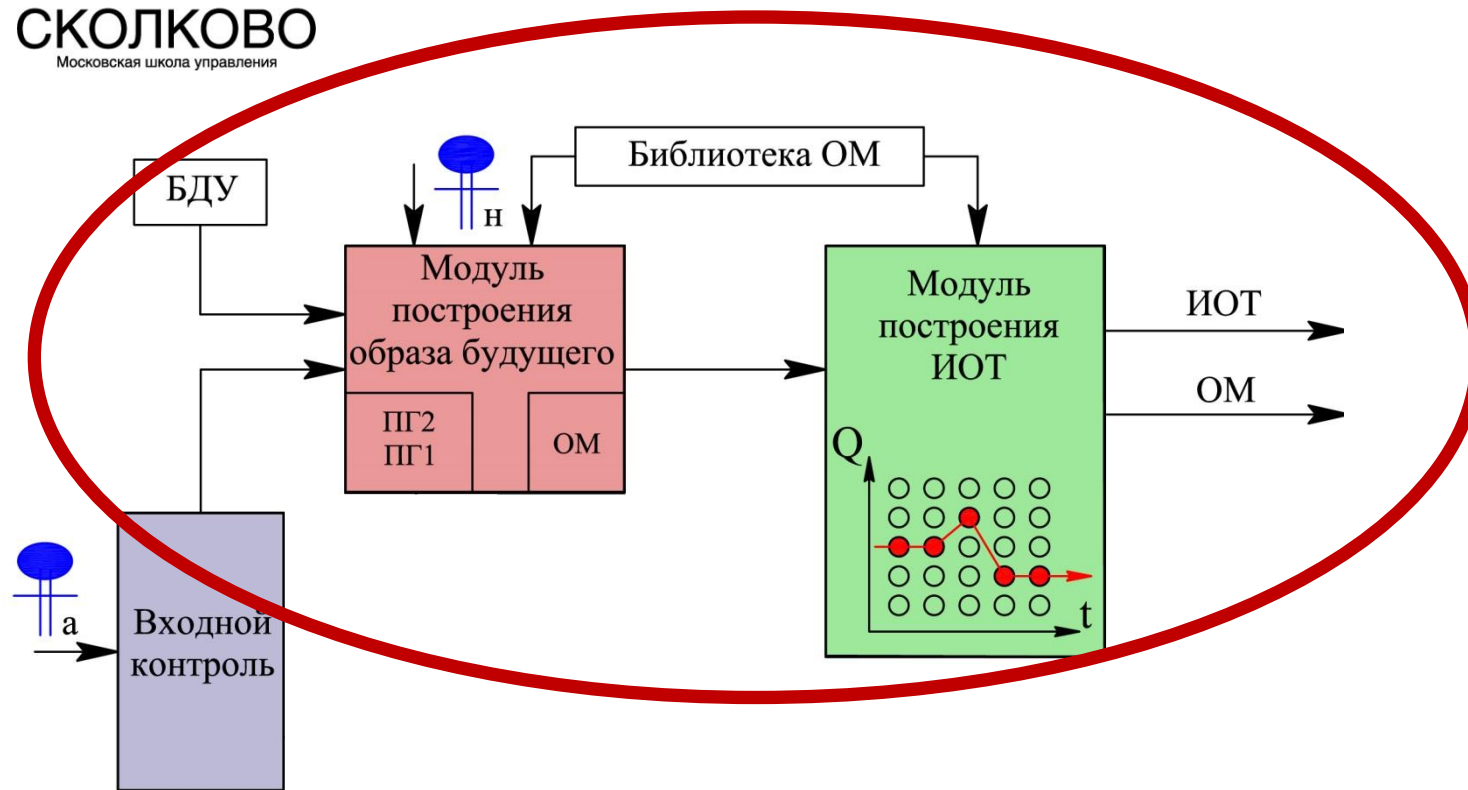
БДУ – базы данных
университета

ОМ-
образовательный
модуль

ПГ –
профессиограмма

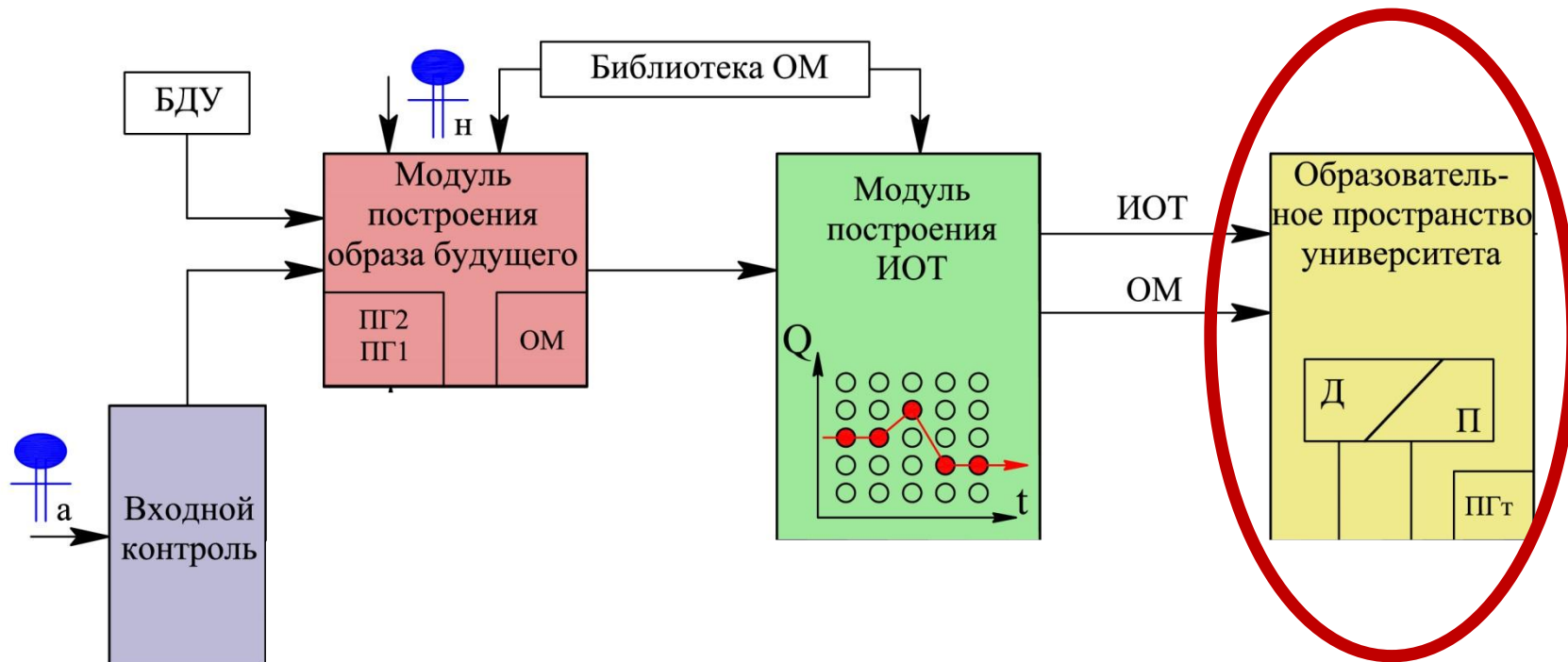
ИОТ – инд. образ.
траектория

Модель образовательного процесса



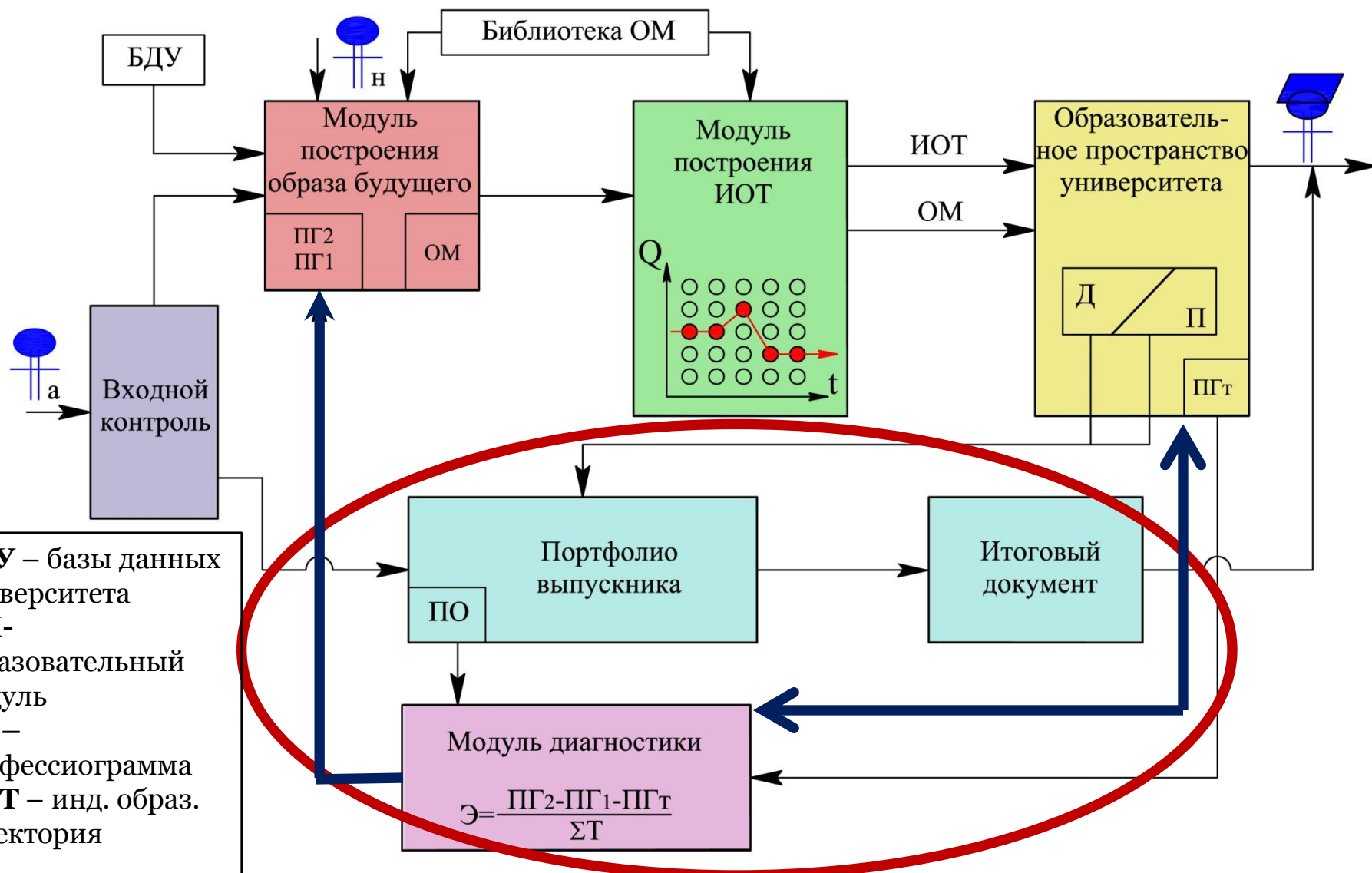
БДУ – базы данных университета
ОМ – образовательный модуль
ПГ – профессиограмма
ИОТ – инд. образ. траектория

Модель образовательного процесса

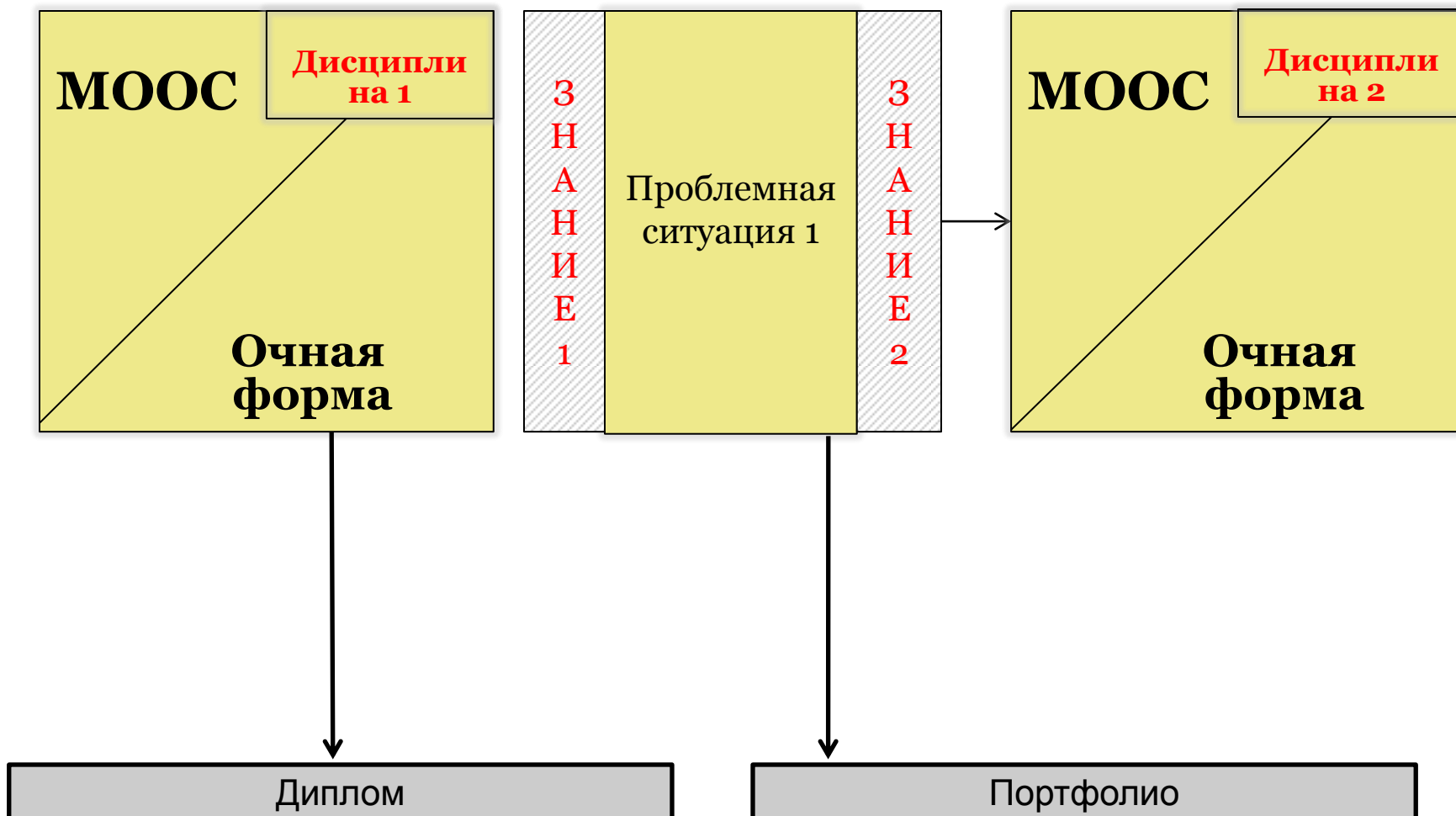


БДУ – базы данных университета
ОМ- образовательный модуль
ПГ – профессиограмма
ИОТ – инд. образ. траектория

Модель образовательного процесса



Блок «Дисциплина + проблемная ситуация» в образовательном процессе



Результаты

- актуализированная образовательная среда университета;
- выпускник бакалавриата со сформированным навыком самоопределения;
- запуск механизма конкуренции преподавателей за студентов;
- формирование базы студенческих портфолио;
- удовлетворение потребностей работодателей в квалифицированных кадрах.

3 этапа внедрения программы

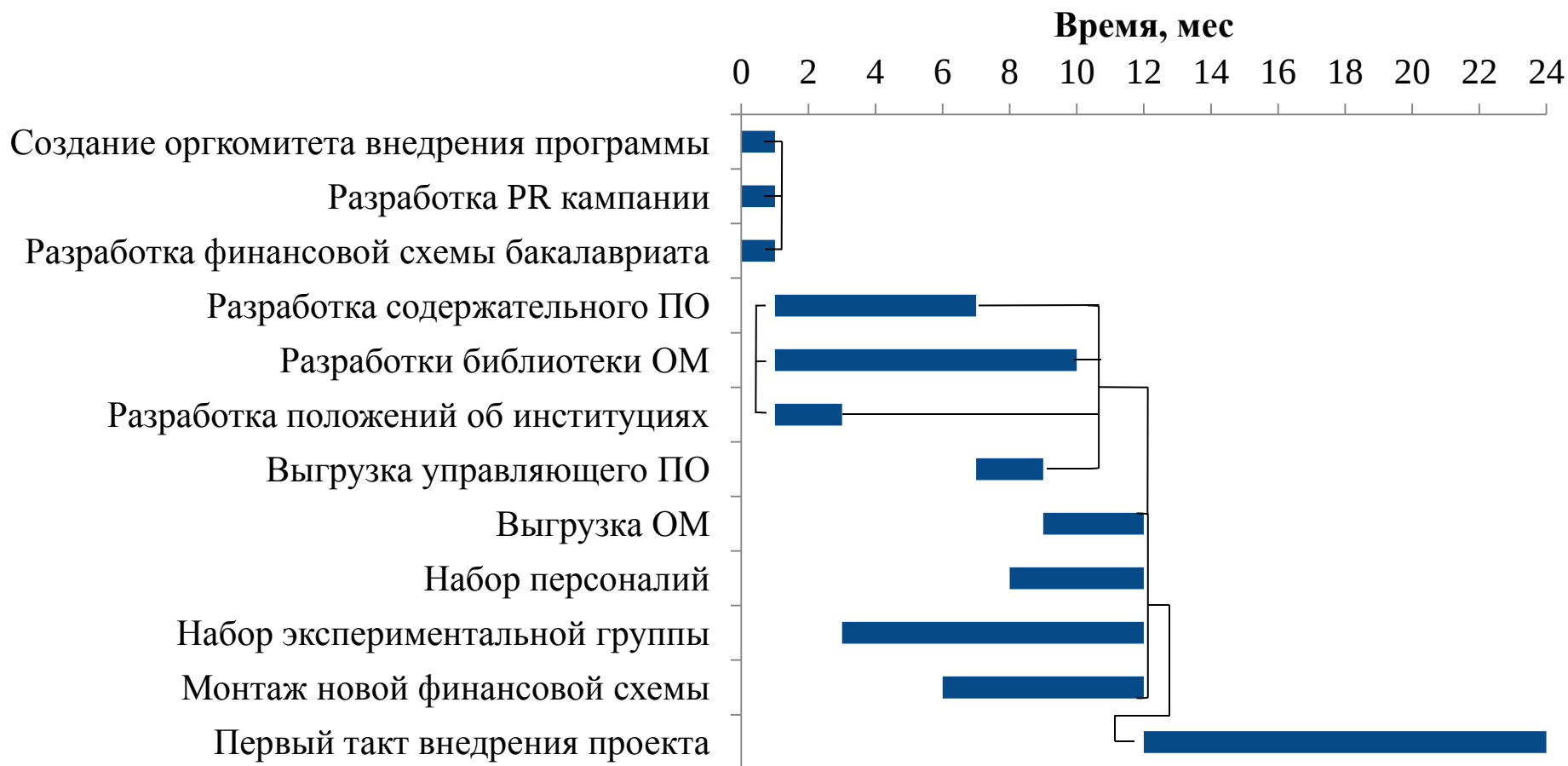
- проблемные ситуации в качестве курсовых эссе с обратной связью
- внедрение проекта, в соответствии с которым образовательная программа строится на последовательности проблемных ситуаций на конкретном сегменте рынка
- полномасштабное внедрение проекта



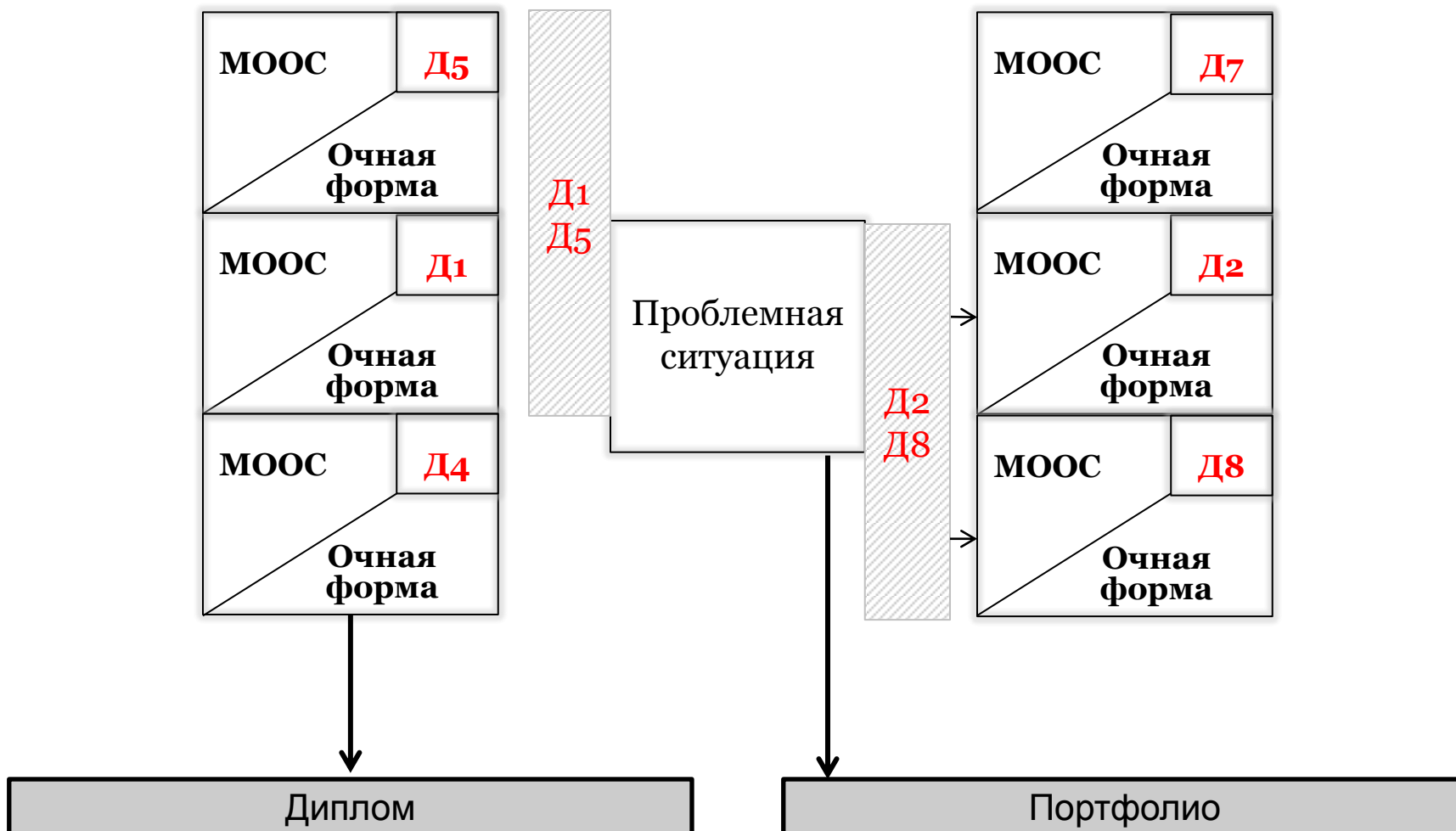
Московская школа управления СКОЛКОВО



Сетевой план-график внедрения проекта



Этап формирования образовательной траектории



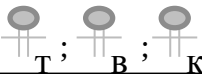


ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН (Дефектная ведомость)

№ п/п	Модуль, процесс	Элемент (необходим.) с позиции самоопределения	Наличие в действующей образователь- ной системе	Необходимые функции	Ресурс	Структура (<i>Re</i> , <i>New</i>)	Выход
1.	Входной контроль + аффилиация ОМ	Экзамен ЕГЭ	+		$\Phi_p; \Phi_T; МТБ_T;$ $T_T; T_p.$	➤ Приёмная комиссия (<i>Re</i>)	 $\left[\begin{array}{l} 1. ПГО \\ 2. ОМ_{аф} \end{array} \right]$
		Профессиональ- ная диагностика ПГО, перевод в номенклатуру	-	разработка тестотеки			
				классы тестирования			
		Социальный интеллект	-	БД конс. inform			
2.	Модуль построения образа будущего  $\left[\begin{array}{l} 1. ПГО \\ 2. ОМ_{аф} \end{array} \right]$ соц. образы, прогнозы, места работы	ОДИ	-	унификация данных Минэк. РФ	$\Phi_p; \Phi_T; МТБ_T;$ $T_T; T_p.$	➤ Учебно- методич. управление (<i>Re</i>); ➤ Институт тьютеров (<i>New</i>); ➤ Центр ОДИ (<i>New</i>)	Диполь  $a + \img alt="Diagram of a person with a cross on their back, labeled 'T'." data-bbox="935 515 970 545"/> T ПГ1; ПГ2; Набориндивид.[ОМ] $
		Презент. соц. образу	-				
		Ориент. раб. места	-	разработка набора ОДИ			
		Программа расчета ПГ1	-	прогр. обеспечение			
		Формирование индивид. [ОМ]	-	блок расчета [ОМ]			
				институт тьютеров			
		Ориент. митинг	-				



ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН (Дефектная ведомость)

№ п/п	Модуль, процесс	Элемент (необходим.) с позиции самоопределения	Наличие в действующей образователь ной системе	Необходимые функции	Ресурс	Структура (<i>Re</i> , <i>New</i>)	Выход
3.	Модуль построения (расчета) ИОП  диполь ПГ0; ПГ1; ПГ2 [ОМ]	Генератор ИОТ	-	Библиотека [ОМ]	$\Phi_p; \Phi_T; МТБ_T;$ $T_p.$	➤ Учебно-методич. управление (<i>Re</i>); ➤ ИОТ генератор (<i>New</i>); ➤ Библиотека [БД] (<i>New</i>)	ИОТ; [ОМ] _{ИОТ}
		Корректор ИОТ	-	ПО – генератор ИОТ			
		ПГ1-ПГ0	-	ПО корректор ИОТ			
		Компилятор ОМ в привязке к ИОТ	-	Компилятор в привязке к ИОТ			
4.	Образовательное пространство Университета	Генерация расписания ИОТ	-	Генератор расписания	$\Phi_p; \Phi_T; МТБ_T;$ $T_p.$	 (<i>Re</i>);  (<i>New</i>) ➤ Центр контроля знаний и проблем. ситуаций (<i>New</i>); ➤ Центр упр. [ОМ] (<i>New</i>); ➤ Центр упр. распис. и формир. знаний (<i>New</i>)	
		Компилятор ауд. фонда	-	Компел. ауд. фонда			
		Распределитель запросов к [ОМ]	-	Тех. задание [ОМ] (поставка)			
			-				
		База кейсов	-	База кейсов			
		Организ. КЭ	-	Тестотека			
		МООС	-	МООМи			



ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПЛАН (Дефектная ведомость)

№ п/п	Модуль, процесс	Элемент (необходим.) с позиции самоопределения	Наличие в действующей образователь- ной системе	Необходимые функции	Ресурс	Структура (Re, New)	Выход
5.	Модуль формирования портфолио Данные д Данные ПО	Сбор информации	-	Электр. БД	$\Phi_p; \Phi_t; МТБ_t;$ $T_t; T_p.$	➤ Центр управления портфолио (New)	П т П _{итог.}
				БД итог. портфолио			
		Трансформация ПГ _т	-				
				МООМ _и			
6.	Модуль диагностики ПГ0; ПГ _т ; ПГ1; ПГ2	Расчет ПГ1-ПГ _т	-	Эл.программа оценки эффектив-ти + аналит. блок	$\Phi_p; \Phi_t; МТБ_t;$ $T_t; T_p.$	➤ Центр оценки эффективн-ти ИОТ (New)	Эт ИОТ' [ОМ]'
		Аналитика Эт					
		Рекомендации по ИОТ' и [ОМ]'					
7.	Реализация новой схемы финансирования бакалавриата		-				

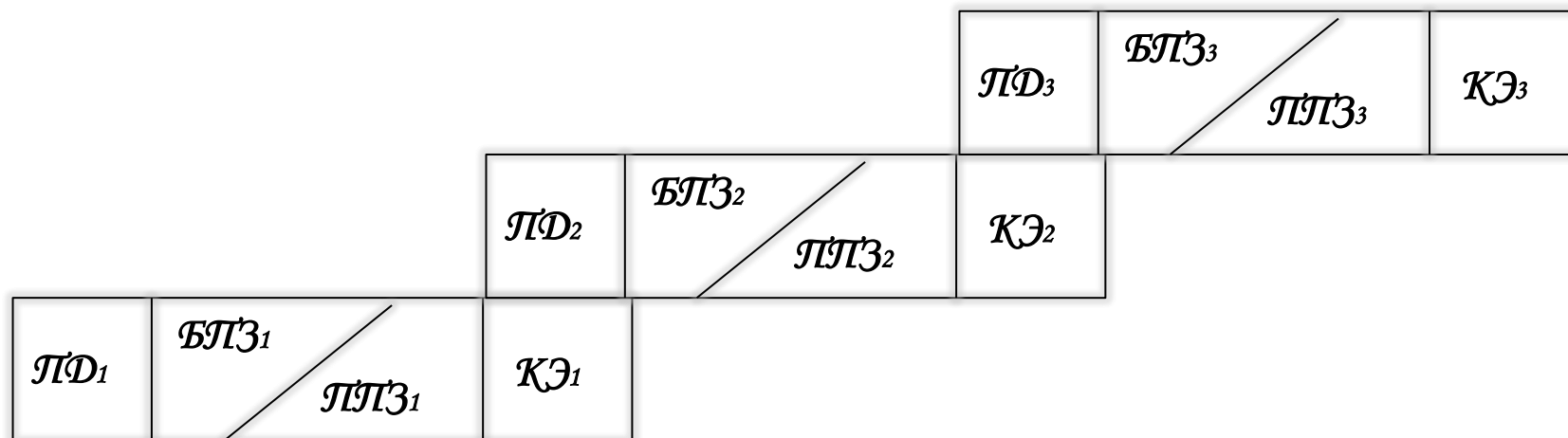
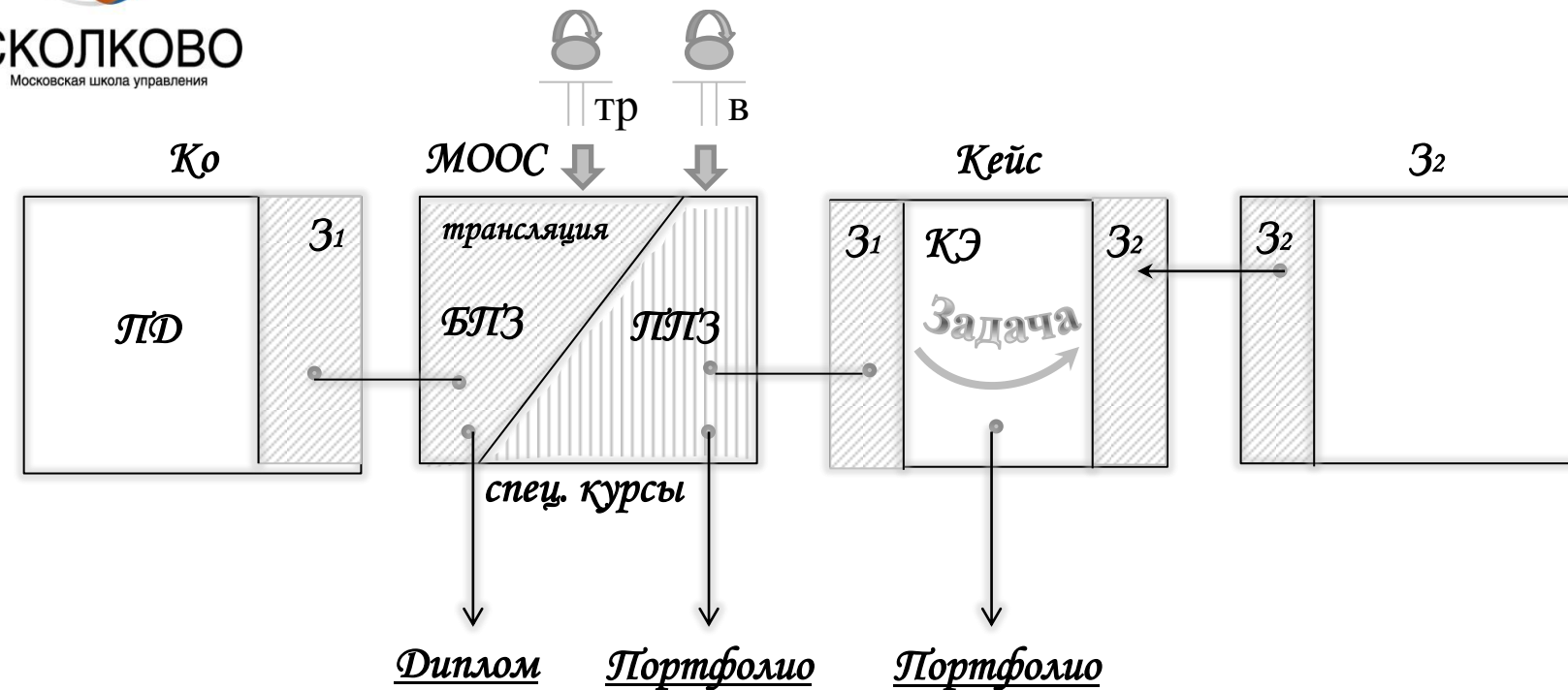
Необходимые структуры:

1. Центр ОДИ;
2. Институт тьютеров;
3. Центр контроля знаний и проблемных ситуаций;
4. ИОТ генератор;
5. Центр управления [ОМ] и библиотека;
6. Центр управления портфолио;
7. Центр менеджмента аудиторного фонда;
8. Приемная комиссия;
9. Учебно-методическое управление;
10. Управление по внеучебной работе.

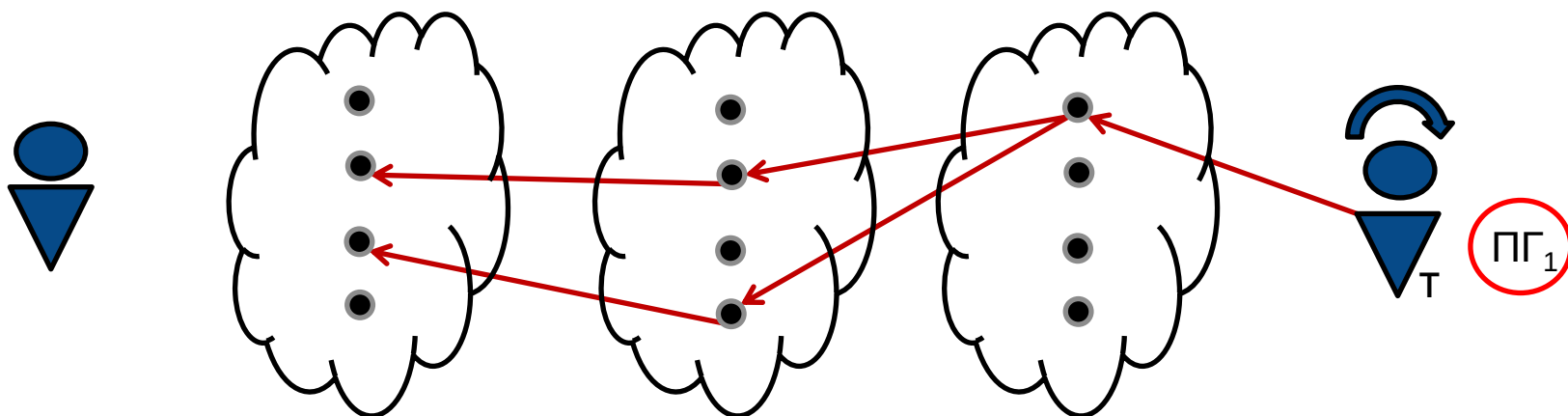
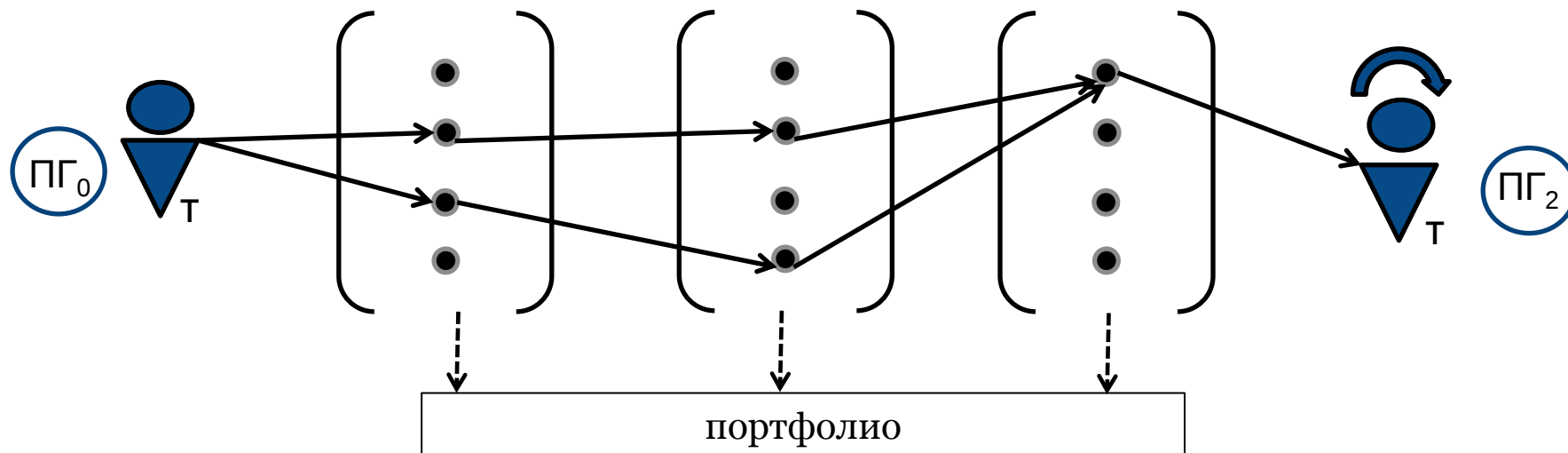
Необходимое программное обеспечение:

1. Тестотека ПО;
2. Транслятор Минэконом, Минтруд, ...;
3. Программа расчета ПГ2-ПГ1;
4. Блок аффилиации ОМ с ПГо. ;
5. Электронная библиотека [ОМ];
6. Генератор ИОТ + корректор;
7. Компилятор [ОМ] $\equiv$ ИОТ;
8. Электронное расписание: аудитории, преподаватели (тех. задание), формирование групп;
9. База кейсов;
10. Тестотека ПГт;
11. МООСи;
12. БД портфолио + on-line протокол;
13. Соц. сеть бакалавров и тьютеров;
14. Электронная программа оценки Эпгт.

Структура образовательного модуля



Процесс самоопределения Построение индивидуальной траектории





Индивидуальная траектория талантливых студентов

